

EDITORIAL

Hace ya tres décadas que Freudhenthal (1981) planteaba las siguientes preguntas: ¿Debe un profesor de matemáticas saber algo sobre la Historia de las Matemáticas? y ¿Cuál puede ser el uso de la Historia de las Matemáticas? Desde entonces se ha investigado y planteado diversas respuestas a estos interrogantes. Es un hecho aceptado que es importante que los profesores de matemáticas conozcan el desarrollo de su disciplina porque entre otros aspectos, les permitirá comprender que algunos de los errores conceptuales en los que el alumnado suele incurrir son semejantes a los que destacados matemáticos del pasado tuvieron que dar solución para formalizar determinados conceptos.

En cuanto al uso de la Historia de Matemáticas, las propuestas son variadas y van desde la motivación, destacando aspectos humanísticos y como conocimiento cultural, la interdisciplinariedad y la organización curricular por mencionar algunas.

El tema sigue siendo de interés y actualidad, prueba de ello es la reciente realización en Portugal del I Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática en la Universidad de Beira Interior, con participación de más de 100 investigadores y una destacada presencia española en el mismo.

Debido a su importancia, diversas revistas de prestigio en el ámbito de la Educación Matemática le han dedicado números monográficos y puesto que la Historia de las Matemáticas es uno de los temas recurrentes en casi todas las revistas españolas de Educación Matemática, nuestra revista Epsilon publica en esta ocasión un número monográfico sobre esta temática, en el que tanto investigadores como profesores de instituto presentan diversos tratamientos y propuestas para trabajar con la Historia de las Matemáticas, ejemplo de ello son los dos artículos que tratan sobre el libro del marqués de L'Hôpital.

En este número se integran artículos de contenidos teóricos, metodológicos, educativos y divulgativos sobre la Historia de las Matemáticas tratando de abarcar un amplio espectro de ámbitos de interés para todos los lectores.

Finalmente quiero reiterar la invitación a los socios de la sociedad THALES, al colectivo investigador y docente para que nos envíen sus artículos para las diferentes secciones de la revista.

ALEXANDER MAZ MACHADO
Director

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Freudhenthal, H. (1981). Should a mathematics teacher know something about the history of mathematics. *For the learning of mathematics*, 11(2), 13-6.