



**ADENDA  
AL  
= PROYECTO *ESTALMAT-Andalucía* =  
-- MEMORIA --**

*PARA LA EXTENSIÓN DEL PROYECTO A TODA ANDALUCÍA.  
SEDE DE ANDALUCÍA ORIENTAL.  
EQUIPO DE PROFESORES Y JORNADAS.  
(Curso 06/07)*

**ADENDA**  
**AL PROYECTO ESTALMAT-Andalucía**  
**(PARA LA EXTENSIÓN A ANDALUCÍA ORIENTAL)**

Introducción

La Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales (SAEM Thales) ha puesto en marcha en la Comunidad Andaluza durante el presente año académico 2005/06, el Proyecto Estalmat-Andalucía, en coordinación con los proyectos Estalmat de las Comunidades de Madrid, Cataluña, Castilla-León y Canarias.

Dicho Proyecto, propiciado por la Real Academia de Ciencias Exactas, Física y Naturales, ha contado en su primer año en Andalucía Occidental con el apoyo de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía; de las Universidades de Cádiz, Córdoba, Huelva, Sevilla, Pablo de Olavide y Universidad Internacional de Andalucía; de la Real Academia Sevillana de Ciencias; de la Fundación Vodafone-España; de la Obra Social de la Caja San Fernando y de la empresa Casio.

Ante la favorable acogida que ha tenido el proyecto, la SAEM Thales considera viable la extensión del mismo a toda Andalucía. En la presente Adenda se recogen los elementos que justifican y describen dicha extensión.

**Extensión a Andalucía Oriental.**

Justificación.

En los convenios firmados con instituciones y entidades se contempla el Proyecto para toda Andalucía. Así, en el Convenio firmado entre la Real Academia de Ciencias y la Fundación Vodafone el 27 de junio de 2005, se estipula en el Acuerdo Primero:

*Establecer el programa de “Detección y Estímulo del Talento Precoz en Matemáticas” en la Comunidad Autónoma Andaluza, con el concurso de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y el patrocinio de la Fundación Vodafone España. Dada la extensión de dicha Comunidad, el Proyecto comenzará teniendo como ámbito las provincias de Cádiz, Córdoba, Huelva y Sevilla.*

En la Memoria explicativa del Proyecto Estalmat-Andalucía, presentada a todas las instituciones y entidades, se decía expresamente:

*“Dada la gran extensión de Andalucía, el proyecto comienza teniendo como ámbito las provincias de Cádiz, Córdoba, Huelva y Sevilla y con Sede en la Facultad de Matemáticas de la Universidad de Sevilla. La propia Sociedad Thales, teniendo en cuenta la experiencia que realicemos, estudiará la posibilidad de extender el mismo a otras zonas geográficas para que, en un futuro, el proyecto pueda ser llevado de manera realista al máximo de pueblos y ciudades andaluces”.*

Pues bien, el desarrollo del actual Proyecto, con una amplia participación de los alumnos y alumnas andaluces y un elevado interés de los profesores y Centros (Véase Anexo) así como de los padres y madres; la gran acogida mediática que ha tenido el Proyecto, con una fuerte repercusión en los medios de comunicación; la importancia que las entidades conceden a los proyectos de excelencia, haciéndolos viable con su colaboración económica; todo ello, junto con la extraordinaria respuesta que estamos viendo en la primera promoción de alumnos y el interés y apoyo de sus padres, han hecho que la SAEM Thales considere propicio el momento de extender el Proyecto organizando una nueva Sede en Andalucía Oriental.

Esta Adenda completa el proceso previsto en el Proyecto y propone por tanto un presupuesto suplementario para el año 2006/07, de tal manera que la próxima renovación de acuerdos y convenios contemplen el Proyecto en una unidad para toda Andalucía.

Ámbito y Sede.

El Proyecto se extenderá en el presente año académico al resto de Andalucía: Almería, Granada, Jaén y Málaga. La Sede de Andalucía Oriental estará ubicada en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada. La razón para dicha ubicación radica, por un lado, en una cuestión geográfica al disponer Granada, en promedio, del mejor acceso posible desde las distintas provincias del ámbito; por otro, que dicha Facultad tiene amplia experiencia en los estudios de Matemáticas, con Departamentos de Matemáticas consolidados desde hace bastantes años.

## Equipo de Profesores

El equipo que llevará a cabo el Proyecto en Andalucía Oriental estará formado por un grupo de Profesores de distintos niveles de la Enseñanza; todos ellos con una amplia experiencia docente y en tareas de renovación/innovación en la enseñanza de las matemáticas. Los profesores de secundaria y primaria participan o han participado en proyectos de innovación promovidos institucionalmente y por las Asociaciones de Profesores de Matemáticas y poseen una gran experiencia en la implantación de reformas educativas en sus respectivos Centros, fundamentalmente todas aquellas relativas a los Centros T.I.C. promovidos desde la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

El Equipo de Profesores, que puede sufrir alguna modificación debido a la antelación con la que se hace esta propuesta, estará formado, entre otros por los siguientes:

Luis Berenguer, Profesor de Enseñanza Secundaria. Granada.

Luis Cabello, Profesor de Enseñanza Secundaria. Granada.

José Cañizo. Becario de Formación del Profesorado Investigador. Granada.

Francisco Espínola. Profesor de Enseñanza Secundaria. Granada.

Francisco Fernández, Profesor de Enseñanza Secundaria. Granada.

Pascual Jara, Catedrático de Universidad. Granada.

Javier López. Becario de Formación del Profesorado Universitario. Granada

José E. Machuca, Profesor de Enseñanza Secundaria. Málaga.

Luis Merino. Profesor Titular de Universidad. Granada.

Rafael Ramírez. Profesor de Enseñanza Secundaria. Granada.

Magdalena Rodríguez, Becaria de Formación del Profesorado Investigador. Granada.

Ceferino Ruiz. Catedrático de Universidad. Granada.

Baltasar Sánchez, Profesor Titular de Universidad. Jaén.

Blas Torrecillas, Catedrático de Universidad. Almería.

Salvador Villegas Profesor Titular de Universidad. Granada.

Antonio Viruel, Profesor Titular de Universidad. Málaga.

La coordinación del Equipo estará a cargo del Profesor Pascual Jara.

## Jornadas de preparación

Siguiendo las pautas de consolidación de los distintos equipos de los proyectos Estalmat y como paso previo a la iniciación del proyecto en el ámbito de Andalucía Oriental, se realizarán unas Jornadas de dos días de duración, hacia el mes de marzo-abril de 2006. Dichas Jornadas se celebrarán con preferencia en la Residencia de una Sede Universitaria (será solicitada a la Universidad Internacional de Andalucía, al igual que se hizo el pasado año para la iniciación del Proyecto).

Tendrán como objetivo: el conocimiento a fondo de la práctica de los proyectos Estalmat actualmente en marcha, mediante ponencias impartidas por profesores con experiencia en estos proyectos; la elaboración del programa; la fijación de criterios para la selección de actividades concretas para las clases y la determinación del calendario de clases y actividades para el año académico 2006-07. Contaremos con la participación del coordinador de los proyectos ESTALMAT y profesores de otros proyectos ESTALMAT; representantes de la asociación organizadora (SAEM Thales) y de las entidades patrocinadoras.

## Equipo Asesor

Las labores de coordinación del Proyecto, gestiones, ejecución de acuerdos y otras tareas (burocráticas, administrativas, etc.) seguirán a cargo del *Equipo Asesor*, en el que se integrarán tres profesores del nuevo equipo: Pascual Jara, Francisco Fernández y Luis Merino

El coordinador,

Antonio de J. Pérez Jiménez.

## **ANEXO**

## ANEXO

### **PRUEBAS ESTALMAT-Andalucía. ESTADÍSTICAS.**

#### DATOS GLOBALES (sobre inscripciones).

##### **Alumnos:**

Número de alumnos/as inscritos: 1090

Número de niñas: 434 (39,8%)

Número de niños: 656 (60,2%)

Número de alumnos/as pertenecientes a Centros privados: 316 (28 %)

Número de alumnos/as pertenecientes a Centros públicos: 774 (72 %)

Por provincias: Cádiz: 165; Córdoba: 218; Huelva: 114; Sevilla: 593

##### **Participación en las pruebas:**

Alumnos/as que han realizado las pruebas: 953 (87,2%)

##### **Años de nacimiento:**

Alumnos nacidos en el año 1993 = 252 (23%)

Alumnos nacidos en el año 1992 = 470 (43%)

Alumnos nacidos en el año 1991 = 368 (33 %)

##### **Centros:**

Número total de centros: 211

Número de centros públicos: 149 (70.6 %)

Número de centros privados: 62 (29.4 %)

[Número de C.P. (infantil y primaria): 35]

##### **Alumnos Seleccionados:**

Total: 25

(Aceptan todos excepto uno; luego renuncian también los dos siguientes –sustitutos-).

Niños: 18 (72 %); niñas: 7 (28 %)

Nacidos en 1991: 19 (76 %). En 1992: 6 (24%). En 1993: 0

De Centros públicos: 17 (68 %); de Centros privados: 8 (32 %)

Natural de: Cádiz, 5; Córdoba, 7; Huelva, 2; Sevilla, 11.

Problemas propuestos en las pruebas: 6 (a hacer en 2½ horas –se amplió a 3-)

De los seleccionados:

2 han resuelto más de 5.

22 han resultado 4 o más.

1 ha resuelto algo más de 3 ejercicios.

=====

## DATOS POR PROVINCIAS.

### **Cádiz:**

Número de alumnos/as: 165

Número de niñas: 77

Número de niños: 88

Número de alumnos/as pertenecientes a Centros privados: 30

Número de alumnos/as pertenecientes a Centros públicos: 135

Número de centros: 41

Número de centros privados: 8

Número de centros públicos: 33

[Número de C.P. (infantil y primaria): 9]

Alumnos seleccionados: 5 (3 nacidos el año 91; 2 el 92)

De Centros públicos: 5. De Centros privados 0

Niños: 5; niñas 0.

### **Córdoba:**

Número de alumnos/as: 218

Número de niñas: 96

Número de niños: 122

Número de alumnos/as pertenecientes a Centros privados: 104

Número de alumnos/as pertenecientes a Centros públicos: 114

Número de centros: 37

Número de centros privados: 12

Número de centros públicos: 25

[Número de C.P. (infantil y primaria): 7]

Alumnos seleccionados: 7 (5 nacidos el año 91; 2 el 92)

De Centros públicos: 3. De Centros privados 4

Niños: 4; niñas 3.

### **Huelva:**

Número de alumnos/as: 114

Número de niñas: 34

Número de niños: 80

Número de alumnos/as pertenecientes a Centros privados: 16

Número de alumnos/as pertenecientes a Centros públicos: 98

Número de centros: 22  
Número de centros privados: 6  
Número de centros públicos: 16  
[Número de C.P. (infantil y primaria): 3]

Alumnos seleccionados: 2 (ambos nacidos el año 91)  
De Centros públicos: 1. De Centros privados 1  
Niños: 2; niñas 0.

**Sevilla:**

Número de alumnos/as: 593

Número de niñas: 237  
Número de niños: 356  
Número de alumnos/as pertenecientes a Centros privados: 216  
Número de alumnos/as pertenecientes a Centros públicos: 377

Número de centros: 111  
Número de centros privados: 36  
Número de centros públicos: 75  
[Número de C.P. (infantil y primaria): 16]

Alumnos seleccionados: 11 (9 nacidos el año 91; 2 el 92)  
De Centros públicos: 8. De Centros privados 3  
Niños: 7; niñas 4.