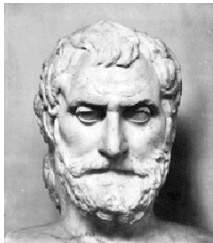


# **MEMORIA DE ACTIVIDADES**

**Curso 2004-2005**



**Sociedad Andaluza de Educación  
Matemática THALES**

# ÍNDICE

**Introducción**

**I. Seminarios y Cursos de formación**

**II. Actividades dirigidas al alumnado**

**III. Divulgación y popularización**

**IV. Foros de intervención del profesorado**

**V. Congresos, Jornadas y convocatorias**

**VI. Proyecto THALES - CICA - Internet**

**VII. Premios**

## **Introducción**

Las actividades diseñadas y llevadas a cabo por el profesorado de Matemáticas desde THALES y realizados en parte con apoyo institucional tanto de la Consejería de Educación y Ciencia como de los Centros del Profesorado de Andalucía, CICA, Colegios de Primaria, Institutos de Secundaria, Universidades, Ayuntamientos y otras entidades, forman parte de una programación a largo y medio plazo que se realiza de forma periódica anual o bienal y se siguen consolidando con un creciente apoyo, participación y aceptación del profesorado de Matemáticas de todos los niveles.

## **I. Seminarios y Cursos de formación**

Tanto por la temática como por los objetivos planteados, los cursos programados y los grupos de trabajo que se han desarrollado han supuesto una oferta variada.

Desde la revisión y actualización de conceptos hasta la profundización en los aspectos metodológicos o un mayor conocimiento de la rica historia de las matemáticas, pasando por el análisis de la incorporación a la enseñanza de las matemáticas de nuevas tecnologías, audiovisuales, material manipulativo, juegos o actividades de calle, son aspectos que se encuentran presentes en estas actividades.

Las actividades realizadas responden a un amplio abanico de objetivos:

- Ofrecer información sobre distintos materiales y recursos que puede utilizar en su aula. Posibilidades didácticas que los diferentes materiales ofrecen. Mostrar al profesorado experiencias didácticas concretas sobre la utilización de recursos.
- Formar al profesorado en la utilización de las nuevas tecnologías. Dar a conocer las posibilidades didácticas que ofrece Internet en el ámbito educativo y en particular en el área de matemáticas. Ofrecer un catálogo de recursos relacionados con las matemáticas disponibles en Internet. Iniciar al profesorado en la elaboración de materiales para su utilización en el aula a través de la red.
- Ofrecer al profesorado información necesaria para utilizar la calculadora gráfica como un recurso más en el Área de Matemáticas. Dar a conocer sus posibilidades didácticas. Favorecer un cambio en la metodología de trabajo en el aula, con la incorporación de nuevas herramientas. Mostrar distintas propuestas didácticas sobre utilización de la calculadora en la E.S.O. y Bachillerato.
- Integrar en los contenidos curriculares de matemáticas el Patrimonio y la Historia, además de conseguir desarrollar en el alumnado el gusto por el trabajo en equipo, la convivencia, la solidaridad, la tolerancia activa...
- Mostrar la cara más divertida y amena de las Matemáticas a toda la sociedad.
- Acercar al alumnado a las matemáticas a través de curiosidades y anécdotas achacables a las grandes matemáticas y a los grandes matemáticos de la historia.
- Incorporar a los recursos didácticos del profesorado de Matemáticas el conocimiento de la Historia.

- Animar al profesorado a buscar colectivamente nuevos enfoques, estímulos y alternativas en su práctica docente. Animar a los jóvenes a utilizar de manera creativa su ocio. Estimular el pensamiento, la creatividad, la habilidad para enfrentarse a nuevas situaciones, a problemas imprevistos. Un día de convivencia con jóvenes de otras localidades. Mostrar a alumnos profesores y ciudadanos que las matemáticas pueden dar otra visión amena y divertida de una ciudad. Divulgar una disciplina clave en el desarrollo de la sociedad. Reconocer la presencia de objetos y conceptos matemáticos que pasan desapercibidos a simple vista. Conocer la Ciudad, su cultura, su historia, su arte.
- Proponer pruebas en las Olimpiadas en las que se muestren capacidades y habilidades, no exclusivamente memorísticas y mecánicas, sino de razonamiento, intuición, deducción, ingenio, etc...
- Fomentar la creatividad, la capacidad de decisión personal, el pensamiento divergente, la habilidad para enfrentarse a situaciones nuevas y a resolver problemas no previstos, son objetivos ineludibles en todo plan educativo que quiera preparar a nuestros estudiantes para desenvolverse en un medio social y técnico cambiante.

A continuación se describen las actividades de este ámbito realizadas en el periodo que nos ocupa:

<b>Título: “Historia de las Matemáticas: una visión desde la interculturalidad”</b>	
Tipo de actividad	Curso de formación del profesorado
Lugar de celebración	Facultad de Matemáticas de Sevilla
Fecha de celebración	Febrero y marzo de 2005
Participación	15 profesores/as de todos los niveles

<b>Título: “Recursos didácticos para el área de Matemáticas ”</b>	
Tipo de actividad	Curso de formación del profesorado
Lugar de celebración	CEP de Linares (Jaén)
Fecha de celebración	Abril y mayo de 2005
Participación	28 profesores/as de ESO y bachillerato

<b>Título: “La resolución de problemas en educación primaria”</b>	
Tipo de actividad	Curso de formación del profesorado
Lugar de celebración	CEO de Jaén
Fecha de celebración	Abril y mayo de 2005
Participación	25 profesores/as de educación primaria

<b>Título: “Software libre de Matemáticas en Guadalinx-EDU”</b>	
Tipo de actividad	Curso de formación del profesorado
Lugar de celebración	CEP de Jaén
Fecha de celebración	Octubre de 2004
Participación	26 profesores/as de todos los niveles educativos

<b>Título: “Presentación de calculadoras gráficas Casio”</b> (Convenio SAEM Thales- Consejería de Educación - Casio)	
Tipo de actividad	Presentación de materiales didácticos
Lugar de celebración	Colegio Público Guadalimar de Jaén
Fecha de celebración	Marzo de 2005
Participación	34 profesores/as de todos los niveles educativos

<b>Título: “Presentación de la calculadora gráfica Casio CLASSPAD 300”</b> (Convenio SAEM Thales- Consejería de Educación - Casio)	
Tipo de actividad	Presentación de materiales didácticos
Lugar de celebración	CEP de Córdoba
Fecha de celebración	Abril de 2005
Participación	29 profesores/as de todos los niveles educativos

<b>Título: “Matemáticas en la calle”: Diseño y realización de actividades con estudiantes de educación primaria y secundaria en entornos urbanos</b>	
Tipo de actividad	Grupo de trabajo
Lugar de celebración	CEP de Córdoba
Fecha de celebración	De octubre de 2004 a junio de 2005
Participación	21 profesores/as de secundaria y universidad de la provincia de Córdoba

<b>Título: “Preparación de la Olimpiada Matemática Thales”</b>	
Tipo de actividad	Presentación de actividad extraescolar con estudiantes
Lugar de celebración	Capitales andaluzas
Fecha de celebración	De octubre de 2004 a junio de 2005
Participación	11 profesores/as de educación secundaria y universidad de todas las provincias andaluzas

<b>Título: “Curso sobre resolución de problemas”</b>	
Tipo de actividad	Curso dirigido a la preparación de la Olimpiada THALES
Lugar de celebración	CEP de Algeciras
Fecha de celebración	Febrero y marzo de 2005
Participación	Profesorado de secundaria del Campo de Gibraltar

<b>Título: “Seminario de formación sobre el uso de las calculadoras” (Convenio SAEM Thales- Consejería de Educación - Casio)</b>	
Tipo de actividad	Seminario / curso
Lugar de celebración	IES José de Mora de Baza (Granada)
Fecha de celebración	Abril de 2005
Participación	Profesorado participante en el I Concurso Calculemos

Título: “ <b>Seminario de formación sobre el uso de las calculadoras</b> ” (Convenio SAEM Thales- Consejería de Educación - Casio)	
Tipo de actividad	Seminario / curso
Lugar de celebración	IES Turaniana de Roquetas de Mar (Almería)
Fecha de celebración	Abril de 2005
Participación	Profesorado participante en el I Concurso Calculemos

Título: “ <b>La calculadora como recurso didáctico en ESO y bachillerato</b> ” (Convenio SAEM Thales- Consejería de Educación - Casio)	
Tipo de actividad	Curso
Lugar de celebración	CEP de Jaén
Fecha de celebración	Enero y febrero de 2005
Participación	24 profesores/as de ESO y bachillerato



## II. Actividades dirigidas al alumnado

La Olimpiada matemática THALES es quizás la actividad más emblemática de nuestra Sociedad y no sólo por su continuidad mantenida a lo largo de 21 años o por la creciente participación.

También ha servido de modelo y animado a nuevas experiencias similares emprendidas por grupos de profesores de Matemáticas y otras disciplinas que han visto en nuestra Olimpiada un eje motivador para los estudiantes.

Singular interés tienen las olimpiadas dirigidas al alumnado de primaria, que ya están consolidadas desde hace años en las provincias de Granada y Sevilla, y que por segunda vez se han celebrado en este curso en Andujar (Jaén).

Completan las actividades dirigidas al alumnado en torno a la resolución de problemas el tradicional concurso de problemas de ingenio en torno al patrimonio cultural de Almería, el grupo de trabajo sobre resolución de problemas que se desarrolla desde hace algunos años en Córdoba, actividades sobre fotografía y Matemáticas y otras actividades en las que el profesorado de nuestra sociedad colabora activamente, como son la Gymkhana Matemática por Córdoba y el Certamen Al-Bayat de Priego (Córdoba)

En el curso 2004-2005 se ha iniciado también la organización de una de las actividades que se han de desarrollar en los próximos cursos y en la que la SAEM THALES tiene depositada una gran dosis de ilusión. Nos referimos al Proyecto de estimulación del talento matemático precoz (Estalmat), que iniciará en el curso 2005-2006 su andadura, con sede en Sevilla y con la participación de 25 alumnos y alumnas seleccionados a finales del presente curso entre los jóvenes estudiantes de Huelva, Cádiz, Sevilla y Córdoba. Esperamos que en próximas ediciones pueda extenderse a la totalidad del territorio de nuestra comunidad autónoma.

La relación de actividades dirigidas al alumnado que se han desarrollado en el curso 2004-2005 es pues la siguiente:

Título: <b>“Fase provincial de la XXI Olimpiada Matemática Thales”</b>	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	Capitales de provincia andaluzas
Fecha de celebración	Abril de 2005
Participación	Profesorado y alumnado de 2º de ESO de todo el territorio andaluz

<b>Título: “Olimpiada Matemática para alumnos/as de educación primaria”</b>	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	Sevilla
Fecha de celebración	Abril de 2005
Participación	Profesorado y alumnado de primaria de la provincia de Sevilla

<b>Título: “Olimpiada Matemática para alumnos/as de educación primaria”</b>	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	Granada
Fecha de celebración	Abril de 2005
Participación	Profesorado y alumnado de primaria de la provincia de Granada

<b>Título: “Fase regional de la XXI Olimpiada Matemática Thales”</b>	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	Antequera (Málaga)
Fecha de celebración	Mayo de 2005
Participación	16 profesores/as, 40 estudiantes de 2º de ESO seleccionados en la fases provinciales y dos estudiantes de 2º de ESO de Melilla

<b>Título: “IV Concurso Matemático IES Jándula”</b>	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	Andujar (Jaén)
Fecha de celebración	Abril de 2005
Participación	Profesorado y alumnado de primaria de la provincia de Jaén

Título: <b>“XII Concurso provincial de problemas de ingenio THALES”</b>	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	Dalía (Almería)
Fecha de celebración	Junio de 2005
Participación	Profesorado y alumnado de secundaria de la provincia de Almería

Título: <b>“Matemáticas quijotescas”</b> (en colaboración con la Sección del Instituto Provincial de Formación de Personas Adultas de Algeciras y el CEP de Algeciras)	
Tipo de actividad	Concurso
Lugar de celebración	Comarca del Campo de Gibraltar (Cádiz)
Fecha de celebración	Abril y mayo de 2005
Participación	Profesorado y alumnado de ESO y bachillerato del Campo de Gibraltar

Título: <b>“Pruebas de selección de alumnos/as participantes en el proyecto Estalmat”</b> (con la colaboración de la Consejería de Educación, la Real Academia de las Ciencias, las universidades de Sevilla, Córdoba, Huelva y Cádiz, Vodafone y la Caja San Fernando)	
Tipo de actividad	Fomento del talento matemático
Lugar de celebración	Sedes universitarias de Cádiz, Sevilla, Huelva y Córdoba
Fecha de celebración	Junio de 2005
Participación	1070 alumnos/as procedentes de centros escolares de las provincias de Córdoba, Sevilla, Cádiz y Huelva

Título: <b>“II Concurso Calculemos”</b> (con la colaboración de la Consejería de Educación y Casio-Flamagas)	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	Todo el territorio andaluz
Fecha de celebración	De enero a abril de 2005
Participación	Profesorado y alumnado de todos los niveles educativos no universitarios

<b>Título: “Colaboración con la Gymkhana Matemática por Córdoba”</b>	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas por equipos
Lugar de celebración	Las calles de Córdoba
Fecha de celebración	Abril de 2005
Participación	40 profesores/as de bachillerato y ESO y 700 alumnos/as de dichos niveles educativos

<b>Título: “Colaboración con el Certamen Al-Bayat”</b>	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	Priego de Córdoba
Fecha de celebración	Abril de 2005
Participación	70 profesores/as de educación secundaria y 450 alumnos/as de dichos niveles educativos

### III. Divulgación y popularización

Se agrupan bajo este epígrafe las actividades que tienen por objeto un acercamiento de las Matemáticas al público en general mediante la divulgación de su historia o bien haciendo patente su presencia en nuestro vivir cotidiano y desvelando sus aspectos estéticos, juguetones, recreativos, curiosos y siempre sorprendentes de las Matemáticas

Actividades como Matemáticas en la calle, exposiciones y montajes se van extendiendo y consolidando porque cuentan con éxito de público y el profesorado que las organiza ve recompensada su labor con la favorable acogida que obtienen.

Destacamos las siguientes actividades:

Título: “ <b>Matemáticas en la calle</b> ”	
Tipo de actividad	Lúdico - recreativa
Lugar de celebración	Lucena (Córdoba)
Fecha de celebración	Mayo de 2005
Participación	Alrededor de 3000 ciudadanos

Título: “ <b>Matemáticas en la calle</b> ”	
Tipo de actividad	Lúdico - recreativa
Lugar de celebración	Córdoba
Fecha de celebración	Mayo de 2005
Participación	Alrededor de 3000 ciudadanos

Título: “ <b>Matemáticas en la calle</b> ”	
Tipo de actividad	Lúdico - recreativa
Lugar de celebración	Montilla (Córdoba)
Fecha de celebración	Junio de 2005
Participación	Alrededor de 2000 ciudadanos

<b>Título: “Matemáticas en la calle”</b> (con la colaboración del Ayuntamiento del Puerto de Santa María)	
Tipo de actividad	Lúdico - recreativa
Lugar de celebración	El Puerto de Santa María (Cádiz)
Fecha de celebración	Mayo de 2005
Participación	Alrededor de 3000 ciudadanos

<b>Título: “Matemáticas en la calle”</b>	
Tipo de actividad	Lúdico - recreativa
Lugar de celebración	Andújar (Córdoba)
Fecha de celebración	Junio de 2005
Participación	Alrededor de 2000 ciudadanos

<b>Título: “II Feria del ocio infantil y juvenil”</b>	
Tipo de actividad	Lúdico - recreativa
Lugar de celebración	Andújar (Córdoba)
Fecha de celebración	Junio de 2005
Participación	Alrededor de 2000 ciudadanos

<b>Título: “Exposición sobre fractales”</b> (en colaboración con el CEP de Córdoba y la RSPME)	
Tipo de actividad	Exposición didáctica
Lugar de celebración	CEP de Córdoba
Fecha de celebración	De noviembre de 2004 a enero de 2005
Participación	Profesores/as y grupos de estudiantes de los centros del ámbito del CEP de Córdoba

Título: “ <b>Calendario sobre mujeres matemáticas (2004)</b> ” (en colaboración con el CEP de Córdoba y la Diputación de Córdoba)	
Tipo de actividad	Material divulgativo
Lugar de celebración	-
Fecha de celebración	-
Participación	Autoras: Teresa Valdecantos y Carmen Jalón

Título: “ <b>Calendario sobre mujeres científicas (2005)</b> ” (en colaboración con la Diputación de Córdoba)	
Tipo de actividad	Material divulgativo
Lugar de celebración	-
Fecha de celebración	-
Participación	Autoras: Teresa Valdecantos y Carmen Jalón

#### **IV. FOROS DE INTERVENCIÓN DEL PROFESORADO**

Con motivo del I Centenario de la Teoría Especial de la Relatividad, la Dirección general de Evaluación y Ordenación Académica de la Consejería de Educación ha constituido en abril de 2005 un Comité Científico integrado por miembros destacados de la comunidad educativa y/o científica andaluza y representantes de las asociaciones del profesorado de áreas científicas y tecnológicas.

El principal objetivo de este comité es la reflexión y análisis de la situación del aprendizaje y la enseñanza de las disciplinas científicas y la elaboración de un documento que recoja la problemática actual de la educación científica y realice propuestas concretas de mejora a la administración educativa andaluza en estos importantes momentos en los que se está fraguando un nuevo cambio educativo.

La SAEM THALES ha sido invitada a formar parte de este comité y está siendo representada por su vicepresidente regional.

A título personal ha sido invitado a formar parte de este comité científico D. Carlos O. Suárez Alemán, miembro destacado de nuestra sociedad.

El comité está organizado en los siguientes grupos de trabajo:

1. Enseñar ciencias en la escuela.
2. La ciencia en el currículo escolar.
3. Escuela y divulgación científica.
4. Educación científica y sociedad.

Y realiza sus trabajos a partir del siguiente documento:

[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/www/portal/com/bin/relatividad/Contenidos/Documentos/Documentos\\_Debate/DOCUMENTO1/documento\\_completo\\_abril.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/www/portal/com/bin/relatividad/Contenidos/Documentos/Documentos_Debate/DOCUMENTO1/documento_completo_abril.pdf)

Hasta ahora se han celebrado varias reuniones del comité con el profesorado de ciencias de las distintas provincias andaluzas y se están realizando aportaciones a través del siguiente foro de debate:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/relatividad/com/jsp/debate.jsp?posicion=10>



## V. Congresos, jornadas y convocatorias

Este tipo de iniciativas pone manifiesto los trabajos e inquietudes que comparten los profesores de Matemáticas y potencian algo fundamental como es el intercambio de ideas y sobre todo la convivencia del profesorado andaluz siempre enriquecedora.

Estas convocatorias son posibles gracias al inestimable esfuerzo y entrega de compañeros y compañeras que saben interpretar las aspiraciones y necesidades de formación del profesorado desde una óptica inteligente, generosa y creativa.

Los congresos THALES, de carácter periódico bienal, son junto a la Olimpiada, la convocatoria más emblemática de nuestra sociedad, pues representan y materializan los retos que plantea hoy la educación matemática. Tras el éxito organizativo del XI CEAM, celebrado en abril de 2004 en Huelva, apuntamos ya hacia la organización del próximo XII CEAM que se celebrará en Málaga.

Por otro lado, nuestra sociedad, apoyada en la experiencia y capacidad organizativas de la delegación de Granada, ha asumido la responsabilidad de organizar las XIII Jornadas de Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas que se celebrarán en la capital granadina en septiembre de 2007.

Se consolidan las Jornadas de Investigación en el Aula de Granada, fruto de la colaboración de THALES y la Universidad de Granada, con nuevos temas en cada convocatoria anual reflejados en las actas.

<b>Título: “X Jornadas de Investigación en el Aula de Matemáticas”</b>	
Tipo de actividad	Encuentro del profesorado de Matemáticas
Lugar de celebración	Granada
Fecha de celebración	Noviembre de 2004
Participación	Estudiantes de Matemáticas y profesorado de todos los niveles educativos

Con el II Encuentro Provincial del Profesorado de Matemáticas, la SAEM THALES y los Centros de Profesorado de la provincia de Sevilla continúan un proyecto que se propone profundizar en la tarea docente e ilusionar a nuestros compañeros de la provincia de Sevilla. Se han editado las actas.

Título: “ <b>II Encuentro Provincial del Profesorado de Matemáticas</b> ” (con la colaboración de los centros de los profesores/as de la provincia de Sevilla)	
Tipo de actividad	Encuentro del profesorado
Lugar de celebración	Sevilla
Fecha de celebración	Noviembre de 2004
Participación	Más de un centenar de profesores/as de todos los niveles educativos de la provincia de Sevilla

Esta dinámica de jornadas para el profesorado del área de Matemáticas dirigidas al profesorado de una provincia se ha iniciado también en este curso en la provincia de Huelva. El encuentro ha tenido lugar en este caso en la comarca del Condado.

Título: “ <b>I Jornadas Provinciales de Educación Matemática</b> ” (con la colaboración del de Bollillos-Valverde)	
Tipo de actividad	Encuentro del profesorado
Lugar de celebración	Bollillos del Condado
Fecha de celebración	Abril y mayo de 2005
Participación	Profesorado de todos los niveles educativos de la provincia de Huelva

Por otro lado, nuestra sociedad ha estado presente en las XII JAEM celebradas en Albacete, tanto a título representativo y organizativo como en el plano de participación numerosa y particularmente activa de los socios y socias de la SAEM THALES. En este evento se anunció de forma especial la celebración de las XIII JAEM en Granada.

Igualmente se ha potenciado el singular vínculo que nuestra sociedad tiene con otros países, que se manifiesta de forma especial con la comunidad matemática portuguesa y la latinoamericana. De esta forma, la SAEM THALES estuvo presente en el **IV Congreso de la Sociedad Argentina de Educación Matemática**, que se celebró en octubre de 2004 en Buenos Aires, y en el **V CIBEM** celebrado en Oporto en julio de 2005.

## **VI. PROYECTO THALES – CICA - INTERNET**

En el marco del convenio de colaboración entre la Consejería de Educación, a través de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, el Centro de Informática Científica de Andalucía (CICA) y la SAEM THALES, se ha llevado a cabo con notable éxito de organización y participación la VII edición de los Cursos de formación del profesorado a distancia a través de Internet THALES – CICA.

En un momento en el que la influencia de las tecnologías de la comunicación y de la información se muestran cada vez más presentes en el panorama educativo, se manifiesta la formación del profesorado a través de Internet como una alternativa moderna que complemente la tradicional formación del profesorado de forma presencial.

Cuando comienzan a aparecer ofertas formativas a distancia para el profesorado la SAEM THALES presenta un programa de calidad demostrada en las seis ediciones anteriores basado en la experiencia, la calidad de los materiales y el alto nivel profesional del profesorado.

Prueba de la creciente capacidad de convocatoria de esta oferta de formación es el notable incremento tanto en el número total de profesorado matriculado como en el aumento de cursos realizados.

En el curso 2004-2005 se han desarrollado los dieciocho cursos siguientes:

- Elaboración de contenidos WEB interactivos para la enseñanza.
- Conceptos de informática educativa y su puesta en práctica con software libre.
- Edición de documentos matemáticos y científicos. Conversión en hipertexto.
- Software libre y educación (curso de iniciación): Guadalinex (Debian) y aplicaciones didácticas.
- Software libre y educación (curso avanzado): servicios de red, gestores de contenidos y seguridad.
- Estadística Interactiva en el aula. Laboratorio virtual de estadística.
- Aplicaciones multidisciplinares de la estadística.
- Las matemáticas en el mundo de la música.
- Aplicaciones matemáticas al análisis musical.

- Historia de la resolución de ecuaciones algebraicas.
- Matemáticas recreativas en el aula.
- Matemáticas en el mundo de las comunicaciones.
- La calculadora gráfica como recurso didáctico en el área de matemáticas.
- Cálculo simbólico con MATHEMATICA.
- Geometría fractal.
- Teoría de la relatividad especial.
- Recursos y herramientas informáticas para la Educación Primaria.
- Hojas de cálculo: una herramienta multidisciplinar.

En cada uno de estos cursos participaron alrededor de 125 profesores y profesoras.

## VIII. PREMIOS

**La Consejería de Educación ha concedido la Placa al Mérito en la Educación de Andalucía en la edición de 2005 a la SAEM THALES**, una decisión que nos llena de ilusión y debe colmar de orgullo a todos/as los que han realizado, según dijo la propia Consejera de Educación en el acto de entrega, una meritoria labor, iniciada ahora hace 24 años, en pro de la renovación de la enseñanza de las Matemáticas en Andalucía. Su trabajo ha contribuido a la mejora de la formación didáctica y científica del profesorado, al desarrollo de la innovación y la investigación en este campo y a la difusión de las Matemáticas en la sociedad.

La Consejera destacó a la 'Olimpiada Matemática Thales' como nuestra actividad más difundida y popular, extendida ahora a toda España, y que moviliza cada año a miles de alumnos y de alumnas, haciendo más agradable y divertido el aprendizaje de las Matemáticas.

**Pronto se cumplirán 25 años de andadura para nuestra sociedad.** Un largo camino en el que las mayores ilusiones profesionales de una gran cantidad de profesoras y profesores de Matemáticas andaluces se han dedicado a construir juntos el panorama educativo del Aula de Matemáticas en cada momento, organizando además centenares de actividades de formación del profesorado, publicaciones, jornadas y congresos, actividades extraescolares dirigidas al alumnado y a la población en general, etc, convirtiendo a nuestra Sociedad en un referente nacional e internacional para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas.

Sin duda supone una enorme alegría y un apoyo extraordinario para todos/as nosotros/as observar que nuestras autoridades educativas son sensibles a nuestra labor en pro de la Educación Matemática.