

## **Epsilon: 100 números contribuyendo al desarrollo profesional**

Antonio Moreno Verdejo  
*Universidad de Granada*

Un número 100 es un buen momento para realizar una reflexión sobre la evolución de la revista EPSILON. El período en el que nos responsabilizamos de la revista como equipo editorial fue el comprendido entre los años 2004 y 2011.

La revista de profesores de matemáticas EPSILON la entendimos siempre como un intercambio de experiencias y reflexiones compartidas entre los profesionales de la educación matemática. Esto aportaría un crecimiento del conocimiento que el profesor de matemáticas utiliza y construye en su trabajo diario. Así, la revista es un instrumento para el desarrollo profesional de los docentes de matemáticas de todos los niveles educativos.

En la Educación Matemática encontramos dos discursos derivados de las diferentes prácticas. El discurso de los profesionales que desarrollan su actividad en sus aulas dentro de contextos definidos y por otro lado el discurso de la investigación que analiza e interpreta esas prácticas con el fin de comprender la práctica docente. Desde el equipo editorial sabíamos que asumíamos el reto de ofrecer la revista como un espacio para compartir las reflexiones de ambos discursos. Buscamos el modo de ofrecer desde la revista, tanto experiencias educativas como transferencia de resultados de investigación en educación matemática.

De alguna manera, a lo largo de su historia, EPSILON ha realizado siempre esa labor y una revisión crítica de su estructura y sus contenidos junto con el contexto educativo y social en el que aparecen publicados nos aportaría una información interesante sobre cómo se construyen los discursos de la práctica y la investigación en cada momento.

El período en que nosotros nos involucramos con la revista suponía una transición en algunos aspectos de la educación matemática andaluza. Por un lado, se implantó una nueva Ley educativa, la Ley Orgánica de Educación (LOE). La introducción de esta Ley suponía, entre otros muchos cambios, la aparición de las competencias matemáticas en el currículo, el uso de los conocimientos en contextos y el paso a un currículo de carácter funcional.

Por otro lado, aparecen las primeras publicaciones de los resultados de los resultados de las evaluaciones PISA.

Los resultados de estas evaluaciones se convirtieron en una competición internacional en la que los docentes, el sistema educativo o ambos se jugaban el prestigio permanentemente. Una noticia de agencia publicada por El País titulaba así: “China toma la delantera en la Olimpiada de Matemáticas” y subtitulaba, no sin retransa: ”Los seis participantes chinos aseguran haber resuelto todas las pruebas, “que no eran difíciles” -Dos de los seis españoles no consiguen acabar el último de los tres ejercicios-”.

Fue en este período en el que gestionábamos la revista EPSILON cuando se gestó otro acontecimiento fundamental para el profesional de la educación matemática: la desaparición del CAP y la creación del Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria y Bachillerato. Esta transformación significa un cambio en la concepción de las competencias profesionales del profesor de matemáticas y evidentemente todo lo que conlleva en la formación de profesores de todos los tipos y niveles.

Este contexto influyó en la estructura y contenidos de la revista en ese momento. Así, la transferencia de resultados de investigación, la innovación educativa y el estado de conocimiento de un tema tenía cabida en la sección de *Artículos*. La turbulencia de los cambios se canalizaba en la sección *Debate*. Los resultados del informe PISA, el uso de las calculadoras gráficas en el aula y en la prueba de Selectividad, el proceso de evaluación de diagnóstico en Andalucía, la utilidad de las matemáticas, el Practicum del Máster del Profesorado de Secundaria de Matemáticas, y la perspectiva solidaria de la educación matemática fueron temas que se enfocaron desde perspectivas diversas con la intención de generar un espacio de reflexión.

Los cambios metodológicos y de contenidos que implicaron los cambios legislativos del momento tenían su reflejo también las secciones y contenidos de la revista. La sección *Problemas comentados* planteaba problemas para su resolución y analizaba sus posibles soluciones basándose en la idea de que la resolución de problemas es la piedra angular del aprendizaje y conscientes de la dificultad de su introducción en clase.

Para ayudar en ese cambio metodológico, la revista mostraba actividades prácticas y posibilidades didácticas tanto del uso de las TIC en la enseñanza de las matemáticas como de distintos materiales y juegos. Allí estaban las secciones *TIC* y *+ que una asignatura*. Los contextos como situaciones que aportan significado al concepto matemático se mostraban en la sección *Reflejos matemáticos*.

El desarrollo de la tecnología de la información cambiaba algunos aspectos de la competencia profesional. Entre ellos su capacidad para aprender y formarse de manera continua y a lo largo de su carrera profesional. Por ello EPSILON, en la sección *El saber sí ocupa lugar*, se ocupó de incluir informaciones publicadas tanto en papel como en otros soportes. Permitiendo que el profesorado pudiera disponer de reseñas de trabajos o bibliografía comentada que podían ser de interés sobre un tema relacionado con las matemáticas y su enseñanza y que pudieran servir al profesorado para enriquecer su trabajo.

La revista por tanto, estuvo y sigue estando al servicio de los profesores de matemáticas y su necesidad de ampliar sus conocimientos.

La revista EPSILON, a lo largo de su historia, a contribuido al desarrollo profesional del docente de matemática. Por ello debemos alegrarnos de que se alcance una cifra tan significativa como 100 números y deseárselo mucha vida para seguir ayudando a los profesores y profesoras de todos los niveles educativos. ¡Felicidades!