

## XVIII CONGRESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS



Del **3 al 5 de julio de 2023** en **Granada**, se va a llevar a cabo la décimo octava edición del CONGRESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (XVIII CEAM). La delegación provincial de la SAEM Thales en Granada recoge con entusiasmo el testigo de anteriores ediciones y tiene el placer de invitarle a participar en el congreso.

Desde los Comités Organizador y Científico queremos ofrecerle todo cuanto esté en nuestras manos para que el resultado sea un congreso interesante y atractivo en torno al lema “**ENSEÑAR MATEMÁTICAS CON SENTIDO. Un viaje apasionante**”.

En la web del congreso, <https://thales.cica.es/xviiiiceam/>, podrá encontrar toda la información. Si tiene alguna pregunta o duda sobre el XVIII CEAM, puede contactar con nosotros vía el correo electrónico: [ceam2023@thales.cica.es](mailto:ceam2023@thales.cica.es)

## SI NO QUIERES PERDERTE NINGUNA NOVEDAD, SÍGUENOS EN NUESTRAS REDES



### FECHAS IMPORTANTES

<i>1 de enero de 2023</i>	<i>Inicio del registro al Congreso</i>
<i>15 de enero de 2023</i>	<i>Inicio del envío de trabajos</i>
<i>30 de abril de 2023</i>	<i>Fecha límite para el envío de trabajos</i>
<i>1 de junio de 2023</i>	<i>Fecha límite para la comunicación de la aceptación de los trabajos</i> <i>Último día para la inscripción con cuota reducida</i>
<i>26 de junio de 2023</i>	<i>Último día para el registro</i>

### BLOQUES TEMÁTICOS



#### **B1. Menudo viaje. Infantil y primaria.**

Bloque dedicado a presentaciones de experiencias y buenas prácticas en las etapas de Infantil y Primaria



#### **B2. Un viaje de ida y vuelta. Matemización.**

Bloque dedicado a la presentación de experiencias que muestren procesos de matemización y aplicaciones de las matemáticas escolares a la realidad.



#### **B3. Cuaderno de bitácora. A través del currículo.**

En este bloque se presentarán reflexiones y experiencias que nos permitan conducirnos a través del currículo.



#### **B4. Llena tu maleta de experiencias. Metodología y recursos.**

Este bloque tratará sobre las distintas metodologías que se pueden utilizar en el aula para mejorar la práctica docente, así como el uso de distintos recursos materiales y tecnológicos.



#### **B5. Rutas alternativas. Otras.**

Este es un bloque que muestra ejemplos de actividades o trabajos que muestran la parte creativa de las matemáticas y su relación con otras ramas del conocimiento

# PREMIOS CEAM TFG Y TFM Ed. 1

## BASES DE LA CONVOCATORIA

### 1. CONTEXTO

Con el lema “**Enseñar matemáticas con sentido. Un viaje apasionante**”, la Sociedad Andaluza de Educación Matemática THALES va a celebrar el XVIII Congreso de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Granada. El Congreso se celebrará los días **3, 4 y 5 de julio de 2023** y tendrá su sede en la ETS de Ingeniería de Edificación.

Los CEAM son congresos bianuales que llevan celebrándose desde 1983 y que vienen constituyendo un punto de encuentro clave en el proceso de actualización de la práctica docente, de la actualización científica y de discusión entre el profesorado de matemáticas de todos los niveles educativos.

### 2. OBJETO

Para dar a conocer los CEAM y la Sociedad Andaluza de Educación Matemática THALES y a fin de conectar a los actuales maestros/as y profesores/as de matemáticas con los potenciales, se convocan los **PREMIOS CEAM TFG (TRABAJO FIN DE GRADO) Y TFM (TRABAJO FIN DE MÁSTER) Ed. I.**

### 3. DIRIGIDO A

**Recién graduados o estudiantes** del Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Infantil, Grado en Matemáticas y Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas **que hayan defendido el TFG o el TFM durante el curso 2021/2022 y alumnos/as que, aun no habiéndolo defendido, vayan a presentarlo en el curso 2022/2023.**

### 4. TEMÁTICA

Los trabajos deben estar orientados a la enseñanza y/o el aprendizaje de las matemáticas.

### 5. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Los participantes deben crear un video de 3 minutos 14 segundos en el que expongan su TFG o su TFM utilizando las herramientas que consideren y subirlo a una plataforma de video digital como Youtube o Vimeo. Después, deben mandar un correo a [ceam2023@thales.cica.es](mailto:ceam2023@thales.cica.es) con el siguiente formato:

Asunto: PREMIOS CEAM TFG Y TFM

Cuerpo del mensaje:

Nombre y Apellidos.

Grado o Máster en el que se haya realizado el TFG o TFM. Universidad de defensa.

Datos del TFG y TFM (título, tutor/a, enlace a repositorio si existe, etc.)

Enlace del video de la plataforma de video digital.

Número de teléfono.

## **6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Se valorará en mayor medida la aplicabilidad directa de la propuesta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Además, se tendrá en cuenta la originalidad en la elaboración del vídeo, así como su capacidad comunicativa.

## **7. PLAZO DE PRESENTACIÓN**

La fecha límite de presentación de trabajos es el 5 junio de 2023.

## **8. RESOLUCIÓN Y PREMIOS**

La resolución se hará pública el día 12 de junio de 2023 en la WEB del CEAM.

De entre todos los videos de TFG presentados, el jurado seleccionará dos. Dichos trabajos recibirán la inscripción gratuita al CEAM y un reconocimiento económico de 100 €, que será entregado presencialmente en la ceremonia de clausura del CEAM que tendrá lugar el 5 de julio.

De entre todos los videos de TFM presentados, se seleccionará uno. Dicho trabajo recibirá la inscripción gratuita al CEAM y un reconocimiento económico de 100 €, que será entregado presencialmente en la ceremonia de clausura del CEAM que tendrá lugar el 5 de julio.

## **9. JURADO**

El jurado se compone de los miembros del comité local del CEAM.

## PONENTES Y CONFERENCIANTES

### PABLO BELTRÁN PELLICER

**Conferencia:**

Situaciones de aprendizaje en matemáticas y cultura de aula



Es profesor Titular en el área de Didáctica de la Matemática en la Universidad de Zaragoza, donde imparte clases en los grados de Magisterio de Infantil y de Primaria y en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Además, ha sido profesor funcionario en Educación Secundaria y Bachillerato en Aragón, compaginando durante varios años la práctica de aula en niveles no universitarios con la investigación en didáctica.

Es socio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, vicepresidente de la Sociedad Aragonesa “Pedro Sánchez Ciruelo” de

Profesores de Matemáticas y miembro de la Comisión de Educación de la Real Sociedad Matemática Española. Colabora en diversas actividades, como en las olimpiadas matemáticas de secundaria y de bachillerato y el Taller de Talento Matemático de la Universidad de Zaragoza. Divulga sobre educación matemática desde su cuenta de Twitter @pbeltranp y desde su web [www.tierradenumeros.com](http://www.tierradenumeros.com), donde mantiene un blog y recoge sus publicaciones.

### FRANCISCO JAVIER BENJUMEA MUÑOZ

**Ponencia:**

Cómo utilizar proyectos para enseñar matemáticas en Secundaria



Es licenciado en Matemáticas por la Universidad de Granada y doctor en Investigación Didáctica (Línea de investigación en Educación Matemática) por la Universidad de Almería. En la actualidad es profesor de matemáticas en el IES El Parador. Además de haber impartido numerosas charlas, talleres y ponencias en los CEP de Córdoba, Almería y El Ejido y la universidad de Almería, es autor de varias comunicaciones en diferentes Congresos de Investigación en Educación Matemática. Está especialmente interesado en la enseñanza de las Matemáticas en Secundaria mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos.

### JOSÉ MIGUEL DE LA ROSA

**Ponencia:**

Seguimiento y evaluación sistematizada de la resolución de problemas semánticos de una operación



Es diplomado en Magisterio por la especialidad Físico-Naturales por la Escuela de Formación del Profesorado de Granada y lleva ejerciendo como maestro en activo desde 1990 en centros educativos de Granada, Sevilla y Córdoba. Durante este tiempo ha sido coordinador de varios proyectos, centrados principalmente en TIC y proyectos digitales y ha ejercido cargos de gestión, entre ellos la dirección en el CEIP Santa Teresa de Estepa. José Miguel se ha especializado en ABN. De hecho, ha sido el vicepresidente en los Congresos Nacionales sobre cálculos ABN. Reconocido ponente en cursos sobre ABN, además de contar con

numerosos artículos y libros sobre la temática y sobre la resolución de problemas en Educación Primaria.

## PABLO FLORES MARTÍNEZ

**Conferencia:**

Hacer matemáticas para aprender con sentido



Doctor en Matemáticas, Profesor Titular de Didáctica de la Matemática, de la Universidad de Granada. Licenciado en Matemáticas y en Ciencias de la Educación. Profesor de bachillerato desde 1973 a 1990, y posteriormente en Facultad de Ciencias de la Educación hasta la jubilación en 2021, impartiendo asignaturas relacionadas con Didáctica de las Matemáticas. Director de diez tesis doctorales en Didáctica de la Matemática. Autor de más de 70 publicaciones de investigación y docencia. Conferenciante invitado en diversos eventos académicos, y participante con más de 80 comunicaciones.

Revisor de artículos de revistas de investigación y de congresos nacionales e internacionales, así como de proyectos de investigación en el área. Participante en diversos proyectos de investigación y de innovación docente. Miembro de sociedades de profesores como la SAEM THALES y la FESPM desde 1985, y de investigación, socio fundador de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, sociedades en las que ha ocupado cargos de gestión. Línea de investigación es el conocimiento y desarrollo profesional del profesor de matemáticas, aprovechando la experiencia en la docencia para caracterizar al profesor de matemáticas como profesional. Otros campos de trabajo son los recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas, especialmente los juegos y recursos manipulativos y el humor

## MARGARITA FUENTES CABEZAS

**Ponencia:**

Necesito un taxi: Salimos de viaje al país de las matemáticas



Es diplomada en Magisterio (especialidad preescolar) y licenciada en Psicopedagogía. Desde 1986 ha estado destinada en diferentes centros de la provincia de Granada como profesora de Educación Infantil y Educación Primaria. Durante los años de labor docente, siempre se ha preocupado por mejorar su práctica docente con una fundamentación teórica lo más amplia posible dentro de las posibilidades de formación ofertadas por los CEP de referencia y otras organizaciones, participando en más de 1000 horas de formación.

Ha sido coordinadora del Grupo de Trabajo “Trabajando en Educación Infantil” en el CEP de Granada durante los últimos cursos académicos y ha participado como ponente en actividades formativas del ámbito matemático para los CEP de Baza, Motril, El Ejido y Granada. También ha sido ponente en diferentes ediciones de las JAEM.

## RAFAEL RAMÍREZ UCLÉS

**Ponencia:**

Cómo convertir el talento en estupidez y viceversa



Profesor titular de universidad en el Departamento de Didáctica de las Matemáticas de la Universidad de Granada. Ha desarrollado su formación matemática especializada en el departamento de Geometría y Topología de la Universidad de Granada, donde obtuvo la suficiencia investigadora y el Diploma de Estudios Avanzados. Durante quince años, compaginó su investigación con la experiencia como profesor de Secundaria y Bachillerato. Su labor docente le encaminó a investigar en educación matemática.

En este campo, desarrolló su tesis doctoral centrada en el estudio de prácticas docentes adecuadas para que los estudiantes de alta capacidad matemática desarrollen sus habilidades. Desde el curso 2006, ha sido profesor y miembro del consejo asesor del proyecto ESTALMAT en el que se imparten clases a alumnos con talento matemático. Coordina secciones sobre tareas para la atención de estos estudiantes en varias revistas de profesorado y participa como docente en los Campus Científicos y el proyecto PIISA de la Universidad de Granada, donde se atiende a alumnos de alto rendimiento. Ha participado en varios proyectos de investigación con la Universidad de Valencia para diseñar tareas para los alumnos con altas capacidades matemáticas.

## JUAN MIGUEL RIBERA PUCHADES

**Ponencia:**

Modelizando matemáticamente el mundo que nos rodea a través del pensamiento computacional



Matemáticas.

Licenciado en Matemáticas (UV), Máster en Investigación Matemática (UV-UPV), Máster en Formación al profesorado (VIU) y doctor en Matemáticas (UPV). Actualmente profesor de Didáctica de la Matemática en el Grado de Educación Primaria en la Universitat de les Illes Balears. Anteriormente, director académico de formación al profesorado e innovación docente de la Universidad de la Rioja. Investigador en atención a las altas capacidades matemáticas a través de la resolución de problemas, el pensamiento computacional y el uso de tecnologías educativas. Profesor de los programas Estalmat Comunidad Valenciana e Illes Balears y preparador de Olimpiadas

## ANA SERRADÓ BAYÉS

**Ponencia:**

¿Estocástico?



LECLIC “Living in the Era of Climate Change” del programa ERASMUS+ N°2020-1-ESO1-KA229 082206.

Es miembro de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales, vicepresidenta del Comisión de Educación de la Real Sociedad Matemática Española, miembro de la Comisión de Educación de la Sociedad Matemática Europea, vicepresidenta de la CIEAEM (Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching) y miembro del International Association for Statistical Education. Interesada en la innovación e investigación en Educación Estadística, Educación en género, Educación STEAM y desarrollo profesional del profesorado.