TRIÁNGULOS

Pascual Jara y Ceferino Ruiz

19 de enero de 2008

1. Definición de triángulo

Comenzamos la Geometría viendo como organizar figuras en el plano.

Los ejemplos más sencillos de figuras a estudiar son los polígonos y, dentro de ellos, los triángulos.

Para aclararnos vamos a ver que vamos a entender por un triángulo:

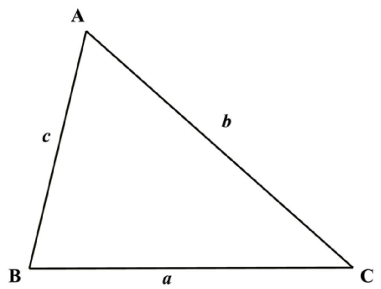
Un **triángulo** es la región (cerrada) del plano delimitada por tres segmentos que se cortan dos a dos en sus extremos.

¿Qué elementos son de destacar en un triángulo?

(1) Los **vértices**. Son los puntos de intersección de los segmentos.

(2) Los **lados**. Son los segmentos que delimitan el triángulo. Cada lado tiene una longitud que se mide en la unidad de longitud que estemos usando (milímetros, centímetros, metros, etc.) La suma de las longitudes de los tres lados de un triángulo se llama **perímetro**.

(3) Los **ángulos**. Están determinados por los lados del triángulo. Los ángulos se miden en grados o en radianes. Así tenemos que 180 grados (180^o) corresponden a π radianes. En lo que sigue los ángulos varían entre 0^o y 360^o y un ángulo de 360^o será equivalente a un ángulo de 0^o.



(Triángulo I)

- $\triangle ABC$ es la representación para el triángulo de la figura.
- A, B, C es la representación para los vértices del triángulo.
- $a = BC$, $b = CA$, $c = AB$ es la representación para los lados del triángulo. Su longitud se representa por $\overline{BC}$, $\overline{CA}$, $\overline{AB}$ ó a, b, c respectivamente.
- Los ángulos del triángulo se representan por $\widehat{BAC}$, $\widehat{CBA}$, $\widehat{ACB}$ ó $\widehat{A}$, $\widehat{B}$, $\widehat{C}$ respectivamente.

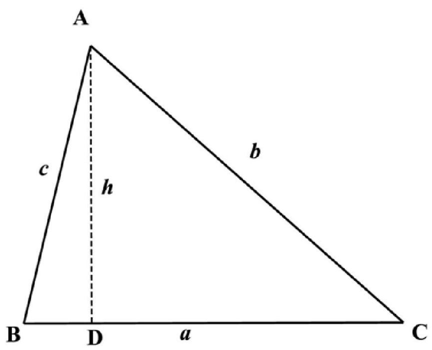
Existen otros elementos que serán útiles para el estudio de los triángulos.

(4) **Base**. Es uno cualquiera de los lados del triángulo. Fijada una base, la **altura** es el segmento perpendicular a la recta que contiene a la base y que la une con el vértice opuesto.

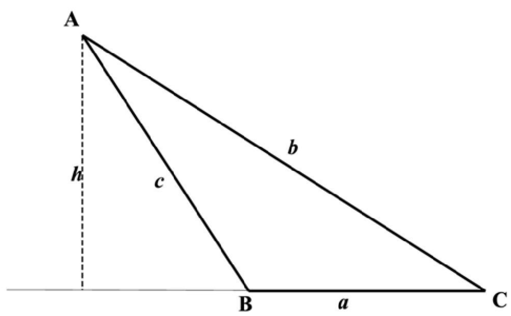
a) En la Figura "'Triángulo II"se comprueba que el pie de la altura de un triángulo puede no estar en la base del triángulo.

b) Como cada triángulo tiene tres posibles bases, también tiene tres posibles alturas.

5. **Área**. Es el número de unidades de superficie que tiene el triángulo. Se calcula como la mitad del producto de la longitud de la base por la longitud de la altura. Representamos por $\mathcal{A}(ABC)$ el área del triángulo $\triangle ABC$.



(Triángulo IIa)



(Triángulo IIb)

2. Igualdad de triángulos

Diremos que dos triángulos son **iguales** si tienen iguales sus tres lados y sus tres ángulos.

Aunque hemos incluido la igualdad de los ángulos, esta propiedad se deduce de la igualdad de los lados como afirma el tercer criterio de igualdad de triángulos que se cita a continuación.

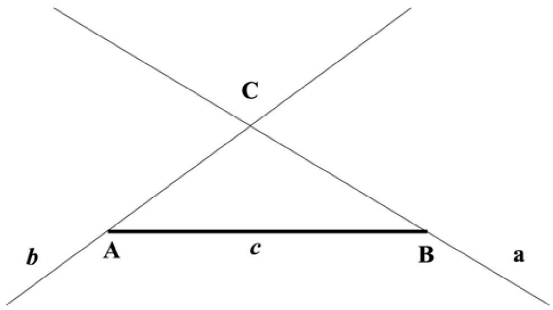
De hecho, para ver que dos triángulos son iguales tenemos los siguientes

Criterios de igualdad de triángulos

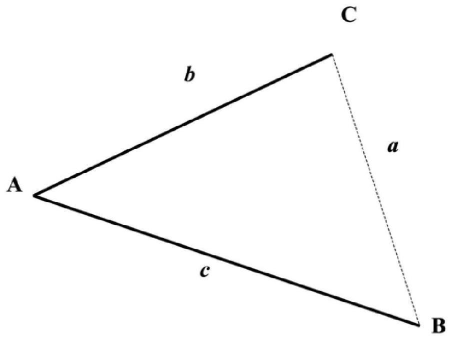
(a) Tienen iguales un lado y los dos ángulos adyacentes. Es claro que fijado el lado AB y los ángulos $\widehat{A}$ y $\widehat{B}$, trazando las rectas b y a, según el "Triángulo IIIa", la intersección de estas dos rectas define un punto C y los puntos A, B y C definen un único triángulo.

(b) Tienen iguales dos lados y el ángulo que forman. Si nos fijamos en el "Triángulo IIIb", existe un único segmento $a = BC$ que cierra la figura y por tanto existe un único triángulo con lados b, c.

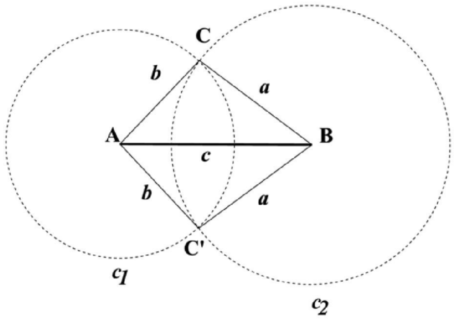
(c) Tienen iguales sus tres lados. Consideramos un lado, por ejemplo el lado AB en el "Triángulo IIIc". Trazamos la circunferencia que con centro en A tiene de radio la longitud de otro de los lados, y otra circunferencia que con centro en B tenga de radio la longitud del tercer lado. Los puntos de intersección de estas dos circunferencias definen dos puntos C y C' que junto con A y B definen dos triángulos $\triangle ABC$ y $\triangle AC'B$.



(Triángulo IIIa)



(Triángulo IIIb)



(Triángulo IIIc)

Conviene destacar que los dos triángulos que se han construido en el Triángulo IIIc resuelven el problema, pero pueden considerarse el mismo ya que se obtiene uno del otro haciendo una simetría con respecto a la recta que contiene el segmento AB (tienen los mismos lados y ángulos).

Vamos a destacar dos tipos especiales de triángulos:

(1) **Equiláteros**. Tienen los tres lados iguales.

(2) **Isósceles**. Tienen iguales dos lados (podemos demostrar que también tienen iguales dos ángulos).

Otra clase especial de triángulos la forman los triángulos rectángulos, esto es, aquellos que tienen uno de los ángulos recto (90^o ó $\pi/2$ radianes).

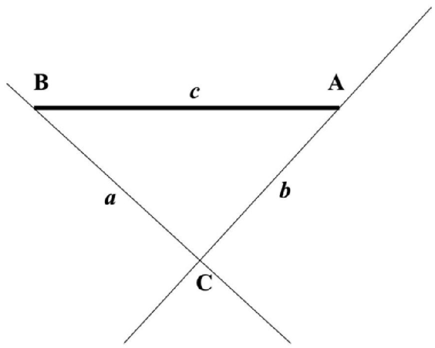
En un triángulo rectángulo se llaman **catetos** a los lados adyacentes al ángulo recto e **hipotenusa** al lado opuesto.

Los triángulos rectángulos son de interés como más adelante veremos; por esto es conveniente enunciar criterios de igualdad para esta clase de triángulos.

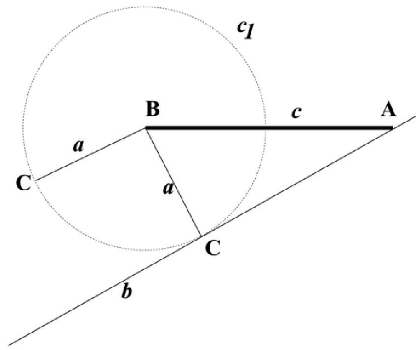
Criterios de igualdad de triángulos rectángulos

(1) Tienen iguales la hipotenusa y un ángulo adyacente. (Triángulo IVa)

(2) Tienen iguales la hipotenusa y un cateto. (Triángulo IVb)



(Triángulo IVa)

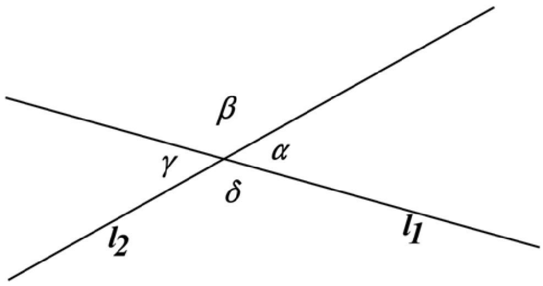


(Triángulo IVb)

En el caso del "Triángulo IVa", si se tiene como dato el lado c y la recta a, entonces b está unívocamente determinado por ser la perpendicular a a que pasa por el punto A. En el caso del "Triángulo IVb"tenemos que el ángulo $\widehat{ACB}$ es recto, por ser la recta b tangente a la circunferencia. Veamos que hemos hecho en el "Triángulo IVb", con centro en B hemos trazado la circunferencia c_1 de radio a, y desde el punto A hemos trazado la tangente a c_1, que la corta en el punto C, obtenemos entonces que el triángulo $\triangle ABC$. Obsérvese que hay otra posible elección de la recta tangente a c_1 que pasa por A, y que esta recta daría lugar a otro rectángulo que por simetría se prueba que es igual al anterior.

3. Ángulos determinados por rectas paralelas

Lema. 3.1.
Sean l_1 y l_2 dos rectas que se cortan y consideramos los ángulos que aparecen

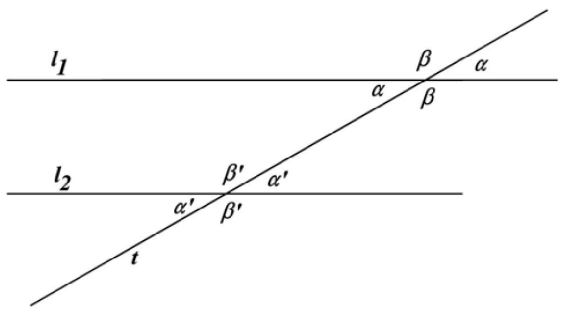


(Triángulo V)

Se verifica $\alpha = \gamma$ *y* $\beta = \delta$.

DEMOSTRACIÓN. Puesto que $\alpha + \beta = 180^o$ y también $\alpha + \delta = 180^o$, entonces $\beta = \delta$. De la misma forma llegamos a que $\alpha = \gamma$. □

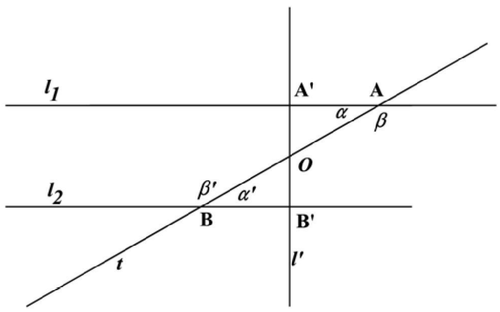
Lema. 3.2.
Sean l_1 y l_2 dos rectas paralelas y t una tercera recta que corta a l_1 y l_2 y consideremos los ángulos que aparecen. Se verifica $\alpha = \alpha'$ *y* $\beta = \beta'$.



(Triángulo VI)

DEMOSTRACIÓN. Si t es perpendicular a l_1, entonces también es perpendicular a l_2 y el resultado es cierto. Si t no es perpendicular a l_1, llamamos A al punto de intersección de t y l_1, B al punto de intersección de t y l_2 y O al punto medio del segmento AB. Si trazamos la perpendicular por O a l_1 y la llamamos l', la intersección de l_1 y l' es un punto A' y la intersección de l_2 y l' es un punto B'. Los triángulos $A'OA$ y OBB' son iguales por ser rectángulos y tener iguales la hipotenusa y un ángulo adyacente. Entonces $\alpha = \widehat{A'AO} = \widehat{B'BO} = \alpha'$.

Como ejercicio probar que $\beta = \beta'$. □

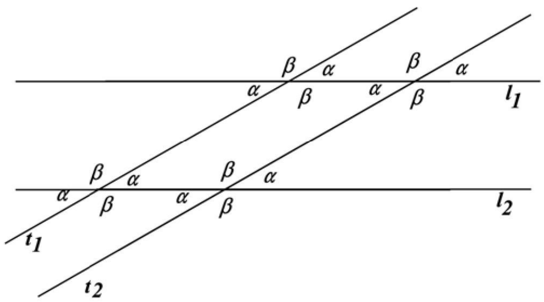


(Triángulo VII)

Ejercicio. 3.3.
Probar que el resultado recíproco también es cierto, esto es, si se verifica la igualdad de ángulos que muestra el enunciado, entonces las rectas l_1 y l_2 son paralelas.

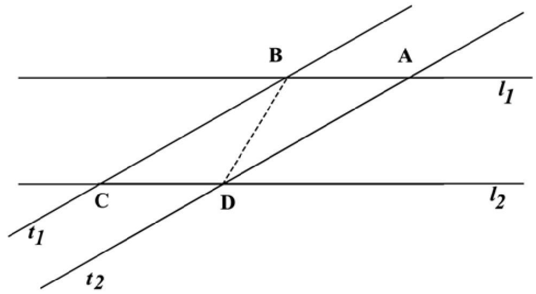
Como consecuencia del resultado del Lema 3.2. tenemos también el siguiente:

Lema. 3.4.
Sean l_1 y l_2 rectas paralelas y t_1, t_2 rectas paralelas que cortan a l_1 y l_2, entonces se verifica la igualdad de ángulos que muestra la figura.



(Triángulo VIII)

Lema. 3.5.
Sean l_1 *y* l_2 *rectas paralelas y* t_1, t_2 *rectas paralelas que cortan a* l_1 *y* l_2 *según muestra la figura,*



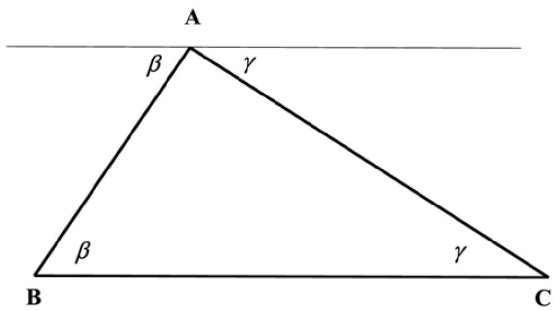
(Triángulo IX)

entonces $\overline{BA} = \overline{CD}$ *y* $\overline{BC} = \overline{AD}$.

DEMOSTRACIÓN. Si consideramos el segmento BD obtenemos triángulos ΔABD y ΔBCD que son iguales ya que tienen un lado igual e iguales los ángulos adyacentes, en consecuencia sus lados son iguales. □

Lema. 3.6.
La suma de los ángulos de un triángulo es igual a 180^o.

DEMOSTRACIÓN. Es evidente a la vista de la siguiente figura y el resultado del Lema 3.2.. □

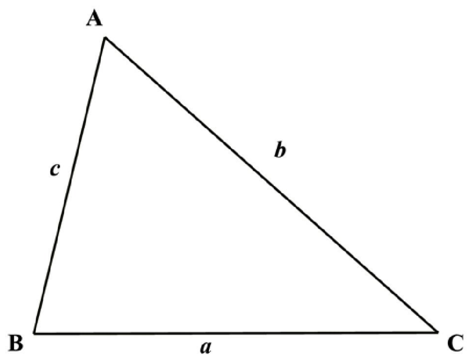


(Triángulo X)

Actividad I. Suma de los ángulos de un polígono

Para desarrollar de forma simultánea al desarrollo del apartado 3.

1.
Se considera un triángulo



Los ángulos del triángulo son: $\widehat{A}$, $\widehat{B}$ y $\widehat{C}$. Y sabemos que su suma es 180^o.
Es un buen ejercicio tratar de establecer este resultado.

2.
Si en vez de un triángulo consideramos un cuadrilátero.
¿Cuál es la suma de sus ángulos?

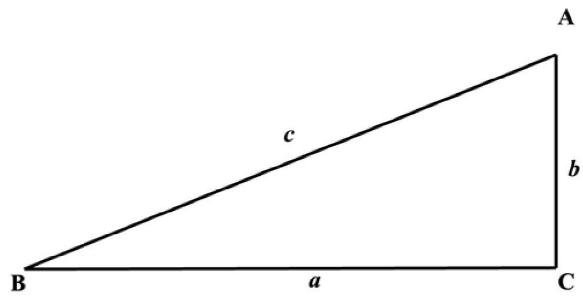
3.
Ahora estás en condiciones de plantearte el problema para un polígono de n lados, con n mayor o igual que 3.
¿Cuál es la suma de los ángulos de un polígono de n lados?

4. Triángulos rectángulos

Recordemos que un triángulo es rectángulo si uno de sus ángulos mide 90^o.

Para triángulos rectángulos tenemos la siguiente relación entre sus lados.

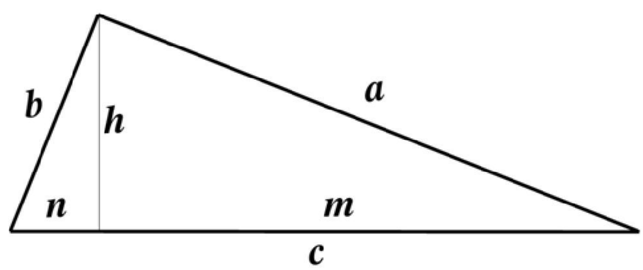
Lema. 4.1. (Teorema de Pitágoras.)
Si $\triangle ACB$ es un triángulo rectángulo, con lados a, b y c, entonces se verifica $c^2 = a^2 + b^2$.



(Triángulo XI)

Otros de los resultados sobre triángulos rectángulos es la ley de las alturas.

Lema. 4.2. (Ley de las alturas)
Dado un triángulo rectángulo, si trazamos la altura sobre la hipotenusa, ésta divide a la hipotenusa en dos partes, sean m y n las longitudes, según se indica en la figura.



(Triángulo XII)

Entonces se verifica: $h^2 = m \times n$.

DEMOSTRACIÓN. Como el triángulo de la derecha, de lados a, h y m, es rectángulo con hipotenusa a, se verifica: $a^2 = h^2 + m^2$. Además el triángulo exterior, de lados a, b y c es también rectángulo. luego se tiene $c^2 = a^2 + b^2$. Procedemos como sigue:

$$h^2 = a^2 - m^2 = c^2 - b^2 - m^2.$$

Por otro $c = n + m$, y se tiene $c^2 = n^2 + m^2 + 2nm$, y el triángulo de la izquierda, de lados b, h y n, es rectángulo con hipotenusa b, entonces se verifica $b^2 = h^2 + n^2$. Introduciendo estos valores en la expresión anterior se tiene:

$$\begin{aligned} h^2 &= a^2 - m^2 = c^2 - b^2 - m^2 \\ &= n^2 + m^2 + 2nm - b^2 - m^2 \\ &= 2nm - (b^2 - n^2) = 2nm - h^2. \end{aligned}$$

Entonces $2h^2 = 2nm$ y resulta $h^2 = nm$. □

Un tercer resultado sobre triángulos rectángulos es la Ley de los catetos.

Lema. 4.3. (Ley de los catetos)
Dado el triángulo rectángulo de la "Figura XII", se tiene $a^2 = mc$ *y* $b^2 = nc$.

DEMOSTRACIÓN. Sumando las áreas de los triángulos interiores se tiene la del triángulo exterior, luego tenemos:

$$\frac{hn}{2} + \frac{hm}{2} = \frac{ab}{2}, \qquad \text{y se obtiene:}$$
$$hc = hn + hm = ab$$

De la relación $c^2 = a^2 + b^2$ podemos calcular el valor de a^2, y haciendo las oportunas operaciones, y utilizando que $a^2 = h^2 + m^2$, se tiene:

$$a^2 = c^2 - b^2.$$

$$\begin{aligned} a^4 &= a^2c^2 - a^2b^2 = (ac)^2 - (ab)^2 \\ &= (ac)^2 - (hc)^2 = (a^2 - h^2)c^2 \\ &= m^2c^2. \end{aligned}$$

$$a^2 = mc.$$

El comprobar que $b^2 = nc$ se hace siguiendo un proceso análogo. □

Actividad II. Aplicaciones del Teorema de Pitágoras

Para desarrollar de forma simultánea al desarrollo del apartado 4.

1.

Se tiene una parcela rectangular de 2.000 m^2. de superficie.

Uno de los laterales de parcela mide 90 m. y linda con un camino, por lo que este lado está identificado, no ocurre así con los restantes tres lados de la parcela.

Nuestro problema es determinar esos tres lados. Para ello se dispone de una cinta métrica que puede medir hasta 25 m., de una bobina de cuerda que mide 150 m., de varias estacas y de un martillo.

¿Podrías darnos una forma de dibujar sobre el terreno los tres lados que no conocemos?

Actividad III. El hexágono regular

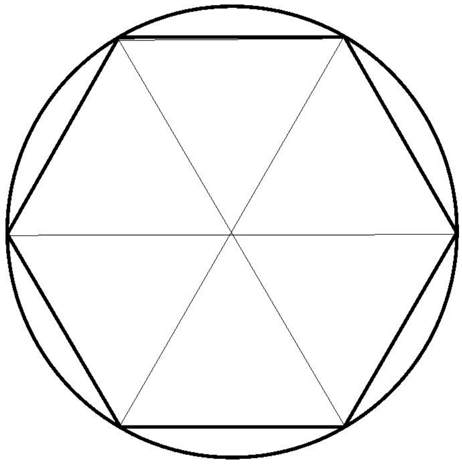
1.

Consideramos un hexágono regular inscrito en una circunferencia de radio 1.

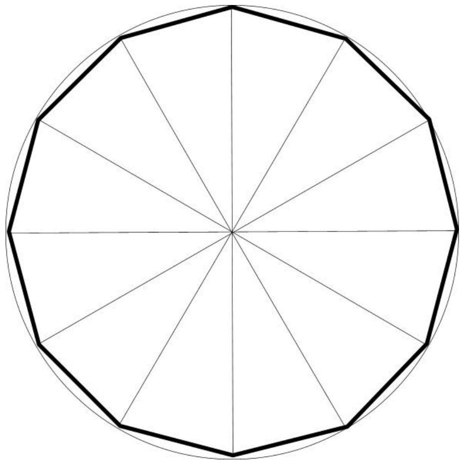
(1) Determinar el valor de cada uno de los ángulos del hexágono .

(2) Determinar la longitud del lado del hexágono .

(3) Determinar el área del hexágono .



2.
Consideramos un dodecágono (12 lados) inscrito en una circunferencia de radio 2.



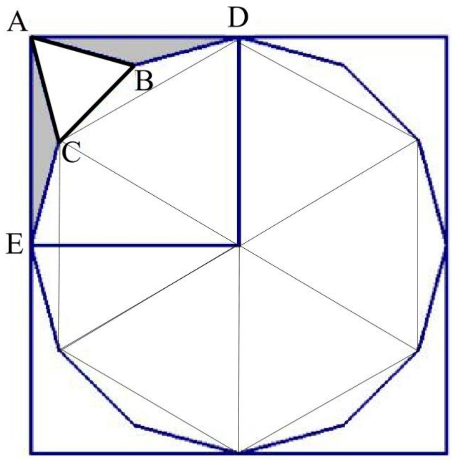
Tenéis que responder a las mismas preguntas que antes:

(1) Determinar el valor de cada uno de los ángulos del dodecágono .

(2) Determinar la longitud del lado del dodecágono .

(3) Determinar el área del dodecágono .

Responder a las preguntas (2) y (3) en el caso en que el radio de la circunferencia mida R .



Actividad IV. Triángulos equiláteros

Con esta actividad se muestra cómo se puede construir un razonamiento erróneo al trabajar de manera intuitiva sobre de unos dibujos particulares. Por una parte se ilustra con este ejemplo la diferencia entre Paradoja , Falacia y Demostración errónea . Y por otra parte, se ponen en juego cierta cantidad de conceptos básicas relacionados con los triángulos: Clasificación de triángulos por sus lados, mediatriz de un segmento, bisectriz de un ángulo, distancia de un punto a una recta, perpendicular a una recta pasando por un punto, igualdad de triángulos, teorema de Pitágoras, etc.

Actividad V. Paradoja, falacia y falsa demostración

Vamos a demostrar que *todos los triángulos son equiláteros* ; es decir, que todos los triángulos tienen sus tres lados iguales.

Para ello, comprobemos que dos lados cualesquiera de un triángulo cualquiera son iguales. Lo cual nos llevará, primeramente, a que todos los triángulos son *isósceles*, por tener dos de sus lados iguales. Y como eso ocurrirá con cualquier par de lados, los tres lados del triángulo serán iguales.

Dibujemos un triángulo cualquiera como el de la (figura 1), y llamemos a sus *vértices*, recorriéndolos en el sentido contrario a las agujas del reloj, A, B, C. A los *lados* del triángulo los denominaremos con letras minúsculas a, b, c; siendo a el lado opuesto al vértice A, b el opuesto a B y c a C.

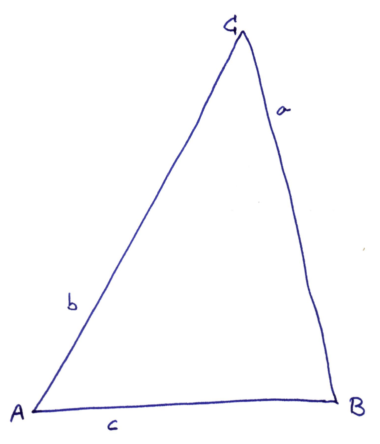


Figura 1: Triángulo realizado a mano alzada.

Tracemos, aproximadamente, la *bisectriz del ángulo C* y la *mediatriz del lado* opuesto c que lo cortará en el punto medio M. Ambas líneas, bisectriz y mediatriz se cortarán en un punto que denominaremos P.

Unamos ahora el punto P con los vértices A y B mediante segmentos, y tracemos las *perpendiculares* desde P a los lados b y a, que los cortarán en los puntos R y S, respectivamente. El resultado será un dibujo como el que muestra la figura siguiente:

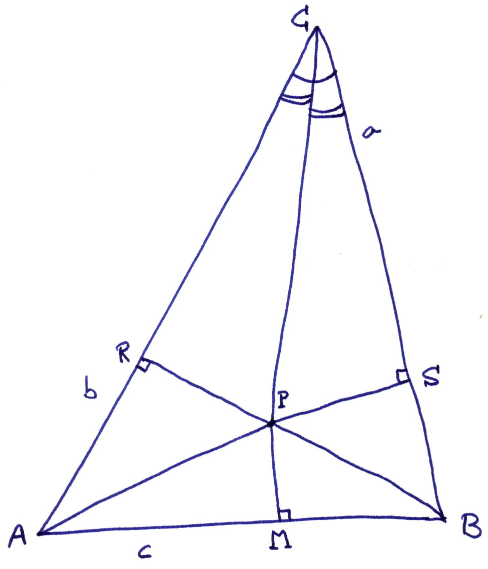


Figura 2: Descomposición del triángulo en 6 triángulos rectángulos.

Tenemos así descompuesto nuestro triángulo general $\triangle ABC$ en 6 *triángulos rectángulos*, sobre los que haremos todo el resto del razonamiento.

Comparemos los dos triángulos rectángulo superiores. La bisectriz CP divide al ángulo $\angle ACB$ en dos ángulos iguales, $\angle ACP = \angle PCS$. Por tanto los triángulos rectángulos $\triangle RPC$ y $\triangle SPC$ tienen los ángulos iguales, dos a dos. Como la hipotenusa CP es común, resulta que son *triángulos iguales*. En particular, se verifica $\overline{CR} = \overline{CS}$ y $\overline{PR} = \overline{PS}$.

Obsérvese que la última afirmación proporciona una demostración de que *las distancias de un punto de la bisectriz de un ángulo a cada uno de los lados de dicho ángulo, son iguales*. Es decir, la bisectriz de un ángulo es la recta formada por los puntos que equidistan de los lados del ángulo.

Comparemos los dos triángulos rectángulos inferiores. Por ser M el punto medio del lado c se tiene que $\overline{MA} = \overline{MB}$. Por estar P sobre la mediatriz de segmento o lado c (que es la recta formada por los puntos que equidistan de los extremos del segmento) también se tiene que $\overline{PA} = \overline{PB}$. Luego los triángulos rectángulos $\triangle AMP$ y $\triangle PMB$ tienen los lados iguales, dos a dos. Es decir, también son triángulo iguales.

Por último, comparemos los triángulos rectángulos $\triangle PRA$ y $\triangle PBS$. Ambos tienen un cateto igual ($\overline{PR} = \overline{PS}$) y la hipotenusa igual ($\overline{PA} = \overline{PB}$). Por el *teorema de Pitágoras* tienen el otro cateto igual; es decir, $\overline{RA} = \overline{SB}$. En consecuencia los triángulos rectángulos $\triangle PRA$ y $\triangle PBS$ también son iguales.

Volvamos a la (figura 2) y observemos las siguientes relaciones

$$\overline{CA} = \overline{CR} + \overline{RA} \quad (1)$$
$$\overline{CB} = \overline{CS} + \overline{SB} \quad (2)$$

Como los sumandos de una y otra igualdad son dos a dos iguales, resulta que ¡$\overline{AC} = \overline{AB}$! Es decir, $\triangle ABC$ es isósceles.

Como este razonamiento lo hemos hecho sobre uno cualquiera de los lados, repitiéndolo son cualquier otro, llegaríamos a que los tres lados son iguales:

$$¡\overline{AB} = \overline{BC} = \overline{CA}!$$

es decir, el triángulo $\triangle ABC$ es equilátero.

Si miramos de nuevo la (figura 1), observamos a simple vista que nuestro triángulo es *escaleno* ya que $\overline{AC} > \overline{BC} > \overline{AB}$.

¿Dónde está la trampa de esta construcción geométrica?

Solución

Antes de ver donde está el equívoco, pensemos que pasa con un triángulo equilátero o simplemente con uno isósceles.

Si el triángulo es equilátero, la bisectriz de cada ángulo coincide con la mediatriz del lado opuesto. Todas estas rectas coinciden en el centro del triángulo equilátero. Respecto de ninguno de los tres vértices el punto P de nuestra construcción está bien determinado. Podríamos coger como punto P el propio centro del triángulo y todo marcharía bien.

En el caso de un triángulo isósceles no equilátero, ocurre lo mismo para la bisectriz del ángulo desigual y para la mediatriz del lado desigual: estas dos rectas son coincidentes y el punto de intersección no está determinado. Podríamos tomar como punto P cualquier punto de esa recta, pero según donde lo tomásemos, los puntos R y S caerían fuera o dentro de los lados correspondientes. Si tomamos P en el interior del triángulo, todo marcha bien y no hay contradicción.

Para que el punto P esté determinado es necesario que estas rectas, bisectriz y mediatriz, se corten en un solo punto.

Comencemos haciendo el dibujo con un poco más de precisión, trazando con regla un triángulo claramente escaleno, y construyendo su mediatriz y bisectriz con regla y compás.

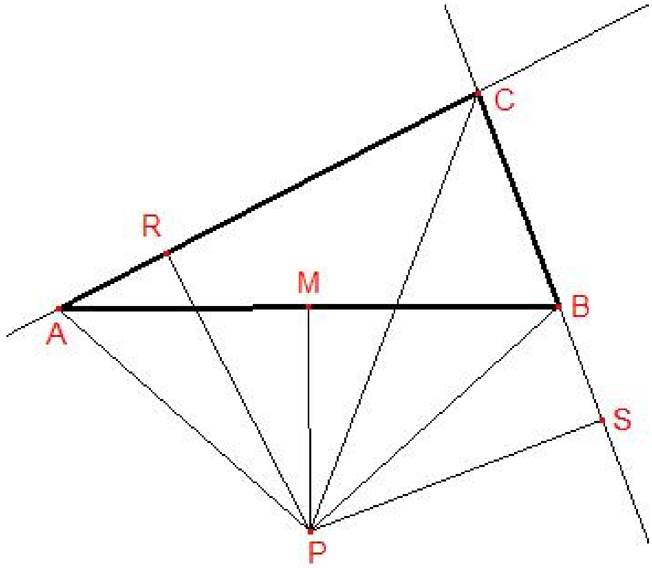


Figura 3: Dibujo con mayor precisión.

- ¿Qué nos ocurre?

- Que el punto P está fuera del triángulo, y en nuestro dibujo lo hemos colocado por error dentro.

- Pero eso no afecta seriamente a nuestro razonamiento, pues si hacemos las perpendiculares desde P a los lados a y b y unimos P con los vértices A y B seguimos teniendo 6 triángulos rectángulos, como en la (figura 2), aunque salgan fuera del triángulo inicial, y siguen siendo dos a dos iguales.

Lo que ocurre es que en la igualdades (1) y (2) hay un pequeño error: la correspondiente al lado mayor está bien, mientras que en la correspondiente al lado menor debe una una resta de longitudes de segmentos en vez de una suma.

En el ejemplo de la (figura 3) las igualdades deben quedar se la siguiente manera:

$$\overline{CA} = \overline{CR} + \overline{RA} \tag{3}$$

$$\overline{CB} = \overline{CS} - \overline{SB} \tag{4}$$

Queda así aclarada la ficticia paradoja.