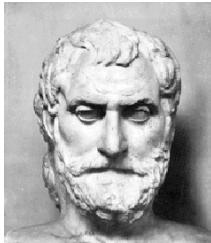


MEMORIA DE ACTIVIDADES

Curso 2008-2009



Sociedad Andaluza de Educación Matemática
THALES

ÍNDICE

Introducción	3
I. Seminarios y Cursos de formación	4
II. Actividades dirigidas al alumnado	6
III. Divulgación y popularización	19
IV. Congresos, Jornadas y convocatorias	25
V. Proyecto THALES - CICA – Internet	30
VI. Actividades en colaboración con la división didáctica de Casio	33
ANEXOS	34

Introducción

Las actividades diseñadas y llevadas a cabo por el profesorado de Matemáticas desde THALES y realizados en parte con apoyo institucional tanto de la Consejería de Educación y Ciencia como de los Centros del Profesorado de Andalucía, CICA, Colegios de Primaria, Institutos de Secundaria, Universidades, Ayuntamientos y otras entidades públicas y privadas, forman parte de una programación a largo y medio plazo que se realiza de forma periódica anual o bienal y se siguen consolidando con un creciente apoyo, participación y aceptación del profesorado de Matemáticas de todos los niveles.

I. Seminarios y Cursos presenciales de formación del profesorado

Tanto por la temática como por los objetivos planteados, los cursos programados y los grupos de trabajo que se han desarrollado han supuesto una oferta variada.

Desde la revisión y actualización de conceptos hasta la profundización en los aspectos metodológicos o un mayor conocimiento de la rica historia de las matemáticas, pasando por el análisis de la incorporación a la enseñanza de las matemáticas de las TIC, audiovisuales, material manipulativo, juegos o actividades de calle, son aspectos que se encuentran presentes en estas actividades.

Las actividades realizadas responden a un amplio abanico de objetivos:

- Ofrecer información sobre distintos materiales y recursos que puede utilizar en su aula. Posibilidades didácticas que los diferentes materiales ofrecen. Mostrar al profesorado experiencias didácticas concretas sobre la utilización de recursos.
- Formar al profesorado en el uso educativo de las TIC en el área de Matemáticas. Dar a conocer las posibilidades didácticas que ofrece Internet en el ámbito educativo y en particular en el área de matemáticas. Ofrecer un catálogo de recursos relacionados con las matemáticas disponibles en Internet. Iniciar al profesorado en la elaboración de materiales para su utilización en el aula a través de la red.
- Ofrecer al profesorado información necesaria para utilizar la calculadora gráfica como un recurso más en el Área de Matemáticas. Dar a conocer sus posibilidades didácticas. Favorecer un cambio en la metodología de trabajo en el aula, con la incorporación de nuevas herramientas. Mostrar distintas propuestas didácticas sobre utilización de la calculadora en la E.S.O. y Bachillerato.
- Integrar en los contenidos curriculares de matemáticas el Patrimonio y la Historia, además de conseguir desarrollar en el alumnado el gusto por el trabajo en equipo, la convivencia, la solidaridad, la tolerancia activa...
- Mostrar la cara más divertida y amena de las Matemáticas a toda la sociedad.
- Acercar al alumnado a las matemáticas a través de curiosidades y anécdotas achacables a las grandes matemáticas y a los grandes matemáticos de la historia.
- Incorporar a los recursos didácticos del profesorado de Matemáticas el conocimiento de la Historia.
- Animar al profesorado a buscar colectivamente nuevos enfoques, estímulos y alternativas en su práctica docente. Animar a los jóvenes a utilizar de manera creativa su ocio.

Estimular el pensamiento, la creatividad, la habilidad para enfrentarse a nuevas situaciones, a problemas imprevistos. Un día de convivencia con jóvenes de otras localidades. Mostrar a alumnos profesores y ciudadanos que las matemáticas pueden dar otra visión amena y divertida de una ciudad. Divulgar una disciplina clave en el desarrollo de la sociedad. Reconocer la presencia de objetos y conceptos matemáticos que pasan desapercibidos a simple vista. Conocer la Ciudad, su cultura, su historia, su arte.

- Proponer pruebas en las Olimpiadas en las que se muestren capacidades y habilidades, no exclusivamente memorísticas y mecánicas, sino de razonamiento, intuición, deducción, ingenio, etc...
- Orientar al profesorado hacia una enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas que potencie verdaderamente la adquisición de la competencia matemática del alumnado.
- Fomentar la creatividad, la capacidad de decisión personal, el pensamiento divergente, la habilidad para enfrentarse a situaciones nuevas y a resolver problemas no previstos, son objetivos ineludibles en todo plan educativo que quiera preparar a nuestros estudiantes para desenvolverse en un medio social y técnico cambiante.

A continuación se describen las actividades de este ámbito realizadas en el periodo que nos ocupa:

De ámbito regional:

Título: “Preparación de la Olimpiada Matemática Thales”	
Tipo de actividad	Programación y preparación de actividad extraescolar con estudiantes
Lugar de celebración	Capitales andaluzas
Fecha de celebración	De octubre de 2008 a junio de 2009
Participación	11 profesores/as de educación secundaria y universidad de todas las provincias andaluzas

Delegación de Córdoba:

Título: “Matemáticas en la calle”: Diseño y realización de actividades con estudiantes de educación primaria y secundaria en entornos urbanos	
Tipo de actividad	Grupo de trabajo
Lugar de celebración	CEP de Córdoba
Fecha de celebración	De octubre de 2008 a junio de 2009
Participación	21 profesores/as de secundaria y universidad de la provincia de Córdoba

II. Actividades dirigidas al alumnado

La Olimpiada matemática THALES es quizás la actividad más emblemática de nuestra Sociedad y no sólo por su continuidad mantenida a lo largo de 25 años o por la creciente participación.

También ha servido de modelo y animado a nuevas experiencias similares emprendidas por grupos de profesores y profesoras de Matemáticas y otras disciplinas que han visto en nuestra Olimpiada un eje motivador para los estudiantes.

Singular interés tienen las olimpiadas dirigidas al alumnado de primaria, que ya están consolidadas desde hace años en Andújar (Jaén) y en las provincias de Granada, Sevilla y Córdoba, y en el curso 2008-2009 se han iniciado en la provincia de Cádiz, concretamente en el Campo de Gibraltar.

Completan las actividades dirigidas al alumnado en torno a la resolución de problemas el tradicional concurso de problemas de ingenio en torno al patrimonio cultural de Almería, actividades sobre fotografía y Matemáticas y otras actividades en las que el profesorado de nuestra sociedad colabora activamente, como son la Gymkhana Matemática por Córdoba y el Certamen Al-Bayat de Priego (Córdoba)

En el curso 2008-2009 se han desarrollado con éxito las actividades programadas en el proyecto de estimulación del talento matemático precoz (ESTALMAT) para chicos y chicas andaluces, distribuidos en dos sedes: una en Sevilla para los estudiantes de Cádiz, Huelva, Córdoba y Sevilla, y otra en Granada para los chicos y chicas de Málaga, Jaén, Almería y Granada.

La relación de actividades dirigidas al alumnado que se han desarrollado en el curso 2008-2009 es pues la siguiente:

De ámbito regional:

TÍTULO: “Fase regional de la XXV Olimpiada Matemática Thales”¹

DESCRIPCIÓN: La fase regional de la XXV Olimpiada Matemática Thales se ha celebrado en Huelva, del 19 al 23 de mayo de 2009. Dicha fase supone varios días de convivencia en los que los alumnos finalistas combinan una prueba individual y otra por equipos con visitas culturales y actividades lúdicas. Los seis primeros clasificados entre los 42 participantes andaluces pasan a la fase nacional, organizada por la Federación Española de Sociedades de Profesorado de Matemáticas, que en esta edición se ha celebrado en Canarias, del 24 al 28 de junio.

PROFESORADO PARTICIPANTE: Cordinadores y coordinadoras provinciales de la actividad, integrantes de la Junta Directiva Regional de la SAEM THALES, profesorado invitado y profesores y profesoras homenajeados.

ALUMNADO PARTICIPANTE: 2 alumnos y alumnas; 5 procedentes de cada una de las provincias andaluzas y dos invitados de Melilla.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Día 19 de mayo

19h30m-Recepción Albergue Juvenil Punta Umbría.

21h-Aperitivo-Cena.

22h-Explicación: Normas de funcionamiento.

Día 20 de mayo

8h.00m -Desayuno saludable con Puleva

9h -Traslado a Villalba del Alcor y recepción oficial en el Ayuntamiento por parte del Ilmo. Sr. Alcalde

9h45m -Visita Iglesia San Bartolomé

11h -Atención y convivencia con los alumnos del IES Alcor.

11h30m-Prueba Individual en el IES Alcor de Villalba del Alcor.

14h30m -Almuerzo, gentileza del Excmo. Ayuntamiento de Villalba del Alcor

17h-Traslado al Albergue-Punta Umbría

18h-Tarde libre

21h -Cena-Albergue

Día 21 de mayo

8h00m -Desayuno saludable con Puleva

9h15m-Visita al INTA (INSTITUTO NACIONAL DE TÉCNICA AEROESPACIAL).

11h45m-Visita instalaciones ciudad deportiva del Real Club Recreativo de Huelva y convivencia con jugadores.

¹ Se adjunta memoria detallada como Anexo II (en la carpeta **anexo2** abra el documento **memo_xxv_olimpiada.pdf**)

14h30m-Gran Hotel del Coto-Piscina-Comida.

17h-Visita al Precoto-Doñana

21h-Cena-Albergue.

Día 22 de mayo

8h30m-Desayuno saludable con Puleva

9h30m-Traslado a Huelva-Prueba por equipos

10h-Matemáticas en la Calle-Plaza de las Monjas.

14h30m-Comida. Albergue.

16h-Visita Muelle de las Carabelas y Monasterio de la Rábida

21h -Cena. Albergue.

Día 23 de mayo

8h.30m -Desayuno saludable con Puleva

10h45m -Clausura y entrega de premios en la Facultad de Ciencias del Trabajo- Campus de El Carmen-Universidad de Huelva.

Lección del Profesor Juan José Martínez Fraile

Homenajes y Menciones Honoríficas profesores de las provincias

Entrega de Premios Finalistas

13h30m- Despedida

TÍTULO: “Proyecto de estimulación del talento matemático precoz (ESTALMAT)”²

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Las actividades realizadas por el Programa que desarrolla el Proyecto Estalmat en Andalucía consisten en:

- Sesiones especiales de matemáticas, especialmente diseñadas para los alumnos y alumnas de Estalmat, impartidas en las Universidades de Sevilla y Granada, por profesores de todos los niveles. Las sesiones tienen lugar en sábados (veintiuna en total) y con una duración de tres horas cada una.
- Conferencias impartidas por profesores especialistas en las sesiones de apertura y clausura del curso.
- Campamentos de convivencia cuyo objetivo es que los alumnos se relacionan en un ambiente en el que de manera distendida se realizan actividades científicas.

Fechas de celebración, lugares, número de actividades, beneficiarios, etc.

- Las sesiones ordinarias han tenido lugar en sábados (dos o tres al mes) en las Facultades de Matemáticas de Sevilla y de Ciencias de Granada. En el Anexo I se detallan las fechas y contenidos.
- Campamentos: de Inauguración (en Huelva) y de Clausura (en Granada). Además, en noviembre: un campamento en El Puerto de Santa María (Cádiz) –alumnos de Andalucía Occidental- y otro en Dílar(Granada), los alumnos de Andalucía Oriental.
- 84 sesiones ordinarias (21 por curso) más 14 de veteranos. Dos conferencias más actividades diversas en los campamentos de El Puerto de Santa María y Dílar.
- Beneficiarios: 159 alumnos de todas las provincias andaluzas (50 de primer curso, 49 de segundo curso y 60 veteranos).
- Elaboración de un libro sobre las actividades de Estalmat en España.
- Los profesores andaluces son también beneficiarios indirectamente pues además de las publicaciones pueden utilizar la gran parte del material elaborado por el programa.

FECHA DE REALIZACIÓN: Curso 2008-2009

ACTIVIDADES	BENEFICIARIOS	ACTUACIONES
<u>101 Actividades:</u> · 84 Sesiones ordinarias. · 11 Sesiones ordinarias (veteranos) · 4 Campamentos · 2 Conferencias	· 950 alumnos y alumnas andaluces inscritos en las pruebas 08-09. · 174 alumnos y alumnas cursando los distintos niveles de Estalmat en toda Andalucía. · Profesorado de Andalucía en general	· Sevilla. Facultad de Matemáticas. · Granada. Facultad de Ciencias. · Huelva. Facultad de Empresariales. · El Puerto de Santa María (Cádiz). · Dílar (Granada).

² [Se adjunta memoria detallada como Anexo II](#) (Si no dispone de conexión a Internet, en carpeta **anexo1** abra con el navegador **memoria_estalmat_08_09.html**)

De ámbito provincial:

Delegación de Almería:

Título: XXII OLIMPIADA MATEMÁTICA THALES. FASE PROVINCIAL DE ALMERÍA	
Tipo de actividad	Fase provincial de la Olimpiada Matemática THALES
Lugar de celebración	
Fecha de celebración	28 de marzo de 2009
Participación	Niños y niñas de 2º de ESO y profesores de centros educativos de la provincia de Almería

Título: XIII CONCURSO PROVINCIAL DE PROBLEMAS DE INGENIO THALES	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	
Fecha de celebración	
Participación	Alumnos y alumnas, y profesores y profesoras

Delegación de Cádiz:

Título: I Olimpiada Matemática de Primaria Thales Ciudad de Algeciras	
Descripción: Actividad dirigida al alumnado de 6º de primaria de los Centros Educativos de Algeciras. El alumnado tenía que resolver 4 pruebas en equipos de tres personas en el entorno de la Plaza de Andalucía. Tres de las pruebas eran relativas a la Plaza, la cuarta sobre la exposición <i>La mujer innovadora en la Ciencia</i> . La Olimpiada se presentó en el Ayuntamiento de la Ciudad el lunes 27 de octubre con la presencia del alcalde Tomás Herrera y la Delegada de Educación Francisca Pizarro. La prueba se realizó el miércoles 29 de octubre con la participación de 29 grupos de 11 centros educativos. La entrega de premios se hizo en la misma Plaza Andalucía el 7 de noviembre.	
<ul style="list-style-type: none">• Tres accésit a los equipos que han obtenido la calificación de 10 en alguna de las pruebas:<ul style="list-style-type: none">◦ Etam del colegio La Inmaculada que obtuvieron la máxima puntuación en la prueba <i>La mujer, innovadora en la ciencia</i>.◦ Los Matemáticos del colegio General Castaños, que obtuvieron la máxima puntuación en la prueba <i>De compras</i>.◦ Las tres Marías, del colegio Alfonso XI que obtuvieron la máxima puntuación en la prueba <i>La mujer, innovadora en la ciencia</i>.• Tercer premio al equipo Los Matemáticos del colegio General Castaños.• Segundo premio al equipo Los Pitagóricos del colegio General Castaños.• Primer premio al equipo ETAM del colegio la Inmaculada.	
Lugar de celebración	Plaza Andalucía (Algeciras)
Fecha de celebración	29 de octubre de 2008
Profesorado destinatario	Profesorado de E. Primaria
Alumnado destinatario	Alumnos y alumnas de 6º de E. Primaria
Nº de participantes	85 niños y niñas

Título: XXV Olimpiada matemática Thales (fase provincial)	
Descripción: Prueba individual para el alumnado de 2º de E.S.O.	
Lugar de celebración	I.E.S. Guadalpeña (Arcos de la Frontera)
Fecha de celebración	Celebración de la actividad: 29 de octubre de 2009 Entrega de premios: 25 de abril de 2009
Profesorado destinatario	Profesorado de 2º de ESO
Alumnado destinatario	Alumnado de 2º de ESO
Nº de participantes	258 niños y niñas

Delegación de Córdoba:

Título: XXV OLIMPIADA MATEMÁTICA THALES. FASE PROVINCIAL DE CÓRDOBA	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	IES Los Pedroches de Pozoblanco, IES Marqués de Comares de Lucena y Campus Universitario de Rabanales en Córdoba
Fecha de celebración	28 de marzo de 2009
Participación	565 alumnos y alumnas de 2º de ESO de centros educativos de la provincia de Córdoba

Título: OLIMPIADA MATEMÁTICA PRIMARIA	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	Campus Universitario de Rabanales en Córdoba
Fecha de celebración	28 de marzo de 2009
Participación	150 alumnos y alumnas de 6º de E. Primaria

Título: “Colaboración con el Certamen Al-Bayat”	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	IES Fernando III El Santo de Priego de Córdoba
Fecha de celebración	Abril de 2009
Participación	70 profesores/as de educación secundaria y 450 alumnos/as de dichos niveles educativos

Delegación de Granada:

Título: XIII Olimpiada Matemática para alumnos/as de educación primaria (fases comarcal y final)	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
<p>Descripción:</p> <p>El interés principal de esta actividad se centra principalmente en un afán de <i>Divulgación y popularización de las Matemáticas</i>. Nos parece que estas actividades deben promoverse desde las edades más tempranas, para que de esta forma impliquemos a los más pequeños en el gusto por las Matemáticas y desechar la imagen negativa que tradicionalmente han tenido.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar entre los niños y las niñas la adicción por las Matemáticas.• Contribuir a la mejora de la Enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en la escuela.• Apoyar la innovación en la forma de hacer Matemáticas.• Propiciar la participación masiva de los estudiantes, maestros y profesores en las distintas fases.• Fomentar entre los estudiantes el gusto por las Matemáticas, así como presentar una visión de las mismas complementaria a la utilizada en el aula.• Favorecer las relaciones de amistad y conocimiento entre jóvenes de diversas localidades de nuestra provincia.	
Alumnado destinatario	Alumnos de 6º de Primaria de la provincia de Granada
Nº de participantes	Fase comarcal 330 alumnos/as y fase final 45 (15 equipos seleccionados)
Lugar de celebración	La Fase Comarcal en las sedes de Baza, Granada, Huéscar, Motril y Lanjarón, y la Fase Final en el Centro del Profesorado de Granada.
Fecha de celebración	28 de Marzo de 2009 (Comarcal) y 9 de Mayo de 2009 (Final)

Título: XXV OLIMPIADA MATEMÁTICA THALES. FASE PROVINCIAL DE GRANADA	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
<p>Descripción:</p> <p>La Fase provincial de la XXV OLIMPIADA MATEMÁTICA THALES se ha celebrado simultáneamente en todas las provincias andaluzas el sábado 29 de marzo de 2009. La propuesta de problemas a investigar se realizó por la comisión formada por los coordinadores/as de cada una de las provincias.</p> <p>Además del contenido fundamental de la actividad, cada provincia programa una serie de actividades que se desarrollan a lo largo de la mismo día y que tienen como objetivo propiciar el disfrute de una jornada lúdica, en la que prime la convivencia de chicos y chicas en torno a la matemática y abunden los regalos para todos los participantes y para sus correspondientes centros, en la que intentamos que todos lo pasen bien y disfruten con las actividades planteadas.</p> <p>En la provincia de Granada, las Olimpiadas Thales cuentan con un extraordinario arraigo entre el profesorado y gran tradición en los centros, como lo demuestra la enorme participación en las últimas ediciones, participación que se intenta facilitar con el número de sedes (cinco en esta ocasión).</p>	
Lugar de celebración	Baza, Granada, Huéscar, Motril y Lanjarón.
Fecha de celebración	28 de marzo de 2009
Participación	470 alumnos y alumnas de 2º de ESO de centros educativos de la provincia de Granada.

Delegación de Huelva:

Título: XXV OLIMPIADA MATEMÁTICA THALES. FASE PROVINCIAL DE HUELVA	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	
Fecha de celebración	28 de marzo de 2009
Participación	Alumnos y alumnas de 2º de ESO de centros educativos de la provincia de Huelva

Delegación de Jaén:

Título: XXV OLIMPIADA MATEMÁTICA THALES – FASE PROVINCIAL DE JAÉN	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Descripción: Fase provincial celebrada el 5 de abril de 2008 en el IES Virgen del Carmen de Jaén y en el IES Andrés de Vandelvira de Baeza con participación de 299 alumnos y alumnas de 2º curso de ESO pertenecientes a 37 centros educativos.	
Alumnado destinatario	Alumnado de 2º de ESO de la provincia de Jaén.
Nº de participantes	284 alumnos y alumnas.
Lugar de celebración	IES Virgen del Carmen de Jaén e IES Andrés de Vandelvira de Baeza.
Fecha de celebración	28 de Marzo de 2009.

Título: VIII CONCURSO MATEMÁTICO IES JÁNDULA – SAEM THALES	
Tipo de actividad	Concurso de carácter provincial dirigido al alumnado de 6º curso de Educación Primaria
Alumnado destinatario	Alumnado de 6º de E. Primaria de la provincia de Jaén.
Nº de participantes	216 alumnos y alumnas.
Lugar de celebración	IES Jándula de Andújar
Fecha de celebración	9 de mayo de 2009.

Delegación de Málaga:

Título: XXV OLIMPIADA MATEMÁTICA THALES. FASE PROVINCIAL DE MÁLAGA	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	
Fecha de celebración	28 de marzo de 2009
Participación	Alumnos y alumnas de 2º de ESO de centros educativos de la provincia de Málaga

Delegación de Sevilla:

Título: XXV OLIMPIADA MATEMÁTICA THALES. FASE PROVINCIAL DE SEVILLA	
Tipo de actividad	Concurso de resolución de problemas
Lugar de celebración	
Fecha de celebración	28 de marzo de 2009
Participación	Alumnos y alumnas de 2º de ESO de centros educativos de la provincia de Huelva


III. Divulgación y popularización

Se agrupan bajo este epígrafe las actividades que tienen por objeto un acercamiento de las Matemáticas al público en general mediante la divulgación de su historia o bien haciendo patente su presencia en nuestro vivir cotidiano y desvelando sus aspectos estéticos, juguetones, recreativos, curiosos y siempre sorprendentes de las Matemáticas

Actividades como Matemáticas en la calle, exposiciones y montajes se van extendiendo y consolidando porque cuentan con éxito de público y el profesorado que las organiza ve recompensada su labor con la favorable acogida que obtienen.

Destacamos las siguientes actividades:

Delegación de Cádiz:

<p>Título: El patio de la ciencia</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><h1>EL PATIO DE LA CIENCIA</h1></div><div></div></div> <p>Descripción:</p> <p>En colaboración con la Excelentísima Diputación Provincial de Cádiz y junto con con la Asociación de Profesores Amigos de las Ciencias “Eureka”, participamos con gran éxito en las actividades de divulgación científica que se agrupan bajo la denominación “El Patio de la Ciencia” que se desarrolla en el Palacio de la Diputación de Cádiz. Esta es la difusión que se hizo de dicho evento:</p> <p>Un año más el Patio del Palacio Provincial de la Diputación de Cádiz vuelve a convertirse en un peculiar laboratorio abierto para que niños y adultos puedan disfrutar un domingo al mes de los secretos más divertidos de la ciencia.</p> <p>Toda una serie de sorprendentes y algo inquietantes experimentos que luego darán paso a distintas reflexiones y consideraciones básicas sobre aspectos fundamentales de la física, las matemáticas o la química. Con el deseo de ofrecer una continuidad con los programas desarrollados en años anteriores, y el objetivo de explotar el lado lúdico de la Ciencia, seguimos intentando un acercamiento que rompa con las ideas de que esta sólo pueden entenderla unos pocos, y de que su estudio es árido, aburrido y complejo. Si bien es cierto que la ciencia a altos niveles conlleva un complejo tratamiento, al igual que sucede con cualquier área del conocimiento, la ciencia básica, la que debe formar parte de la cultura de cualquier ciudadano, puede ser comprendida fácilmente y sin lugar a dudas puede resultar amena y participativa.</p> <p>PROGRAMA</p> <p><i>Domingo 21 diciembre 2008</i></p> <p>Física, Música y Baile , a cargo de Juan Tomé Escribano, Cruz Ibarra Blanco y Alonso Tomé Ibarra del IES Jaranda (Cáceres)</p>

Domingo 18 enero 2009

Matemagia a cargo de Manuel Martínez Díaz del IES Cristóbal Colón de Sanlúcar de Barrameda

Domingo 15 febrero 2009

Un día de un curioso, un curioso día , a cargo de Manuel Fernández Tapia del Centro Principia de Málaga

Domingo 15 marzo 2009

Rincones científicos , a cargo de Asociación de Profesores EUREKA

Domingo 19 abril 2009

Jugando con las Matemáticas , a cargo de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática THALES

Todas las sesiones comienzan a las 12:30 horas. El acceso es libre hasta completar aforo.

Destinatario	Público en general
Nº de participantes	150
Lugar de celebración	Palacio de la Diputación Provincial de Cádiz
Fecha de celebración	18 de Enero y 19 de Abril

Título: Exposición Carnaval de Científicas	
Tipo de actividad	Préstamo itinerante
Descripción: Consta de 9 paneles dedicados a diferentes científicas y 1 panel resumen. Cada panel se estructura en tres partes: una breve biografía que pretende ser amena, una aplicación didáctica o curiosidad y una letra de Carnaval alusiva a la igualdad de género.	
Alumnado destinatario	Alumnado de ESO y bachillerato
Profesorado destinatario	Profesorado de Ciencias de todos los niveles
Nº de participantes	1000 alumnos y alumnas.
Lugar de celebración	Provincia de Cádiz
Fecha de celebración	Curso 2008-2009

Título: La mujer innovadora en la Ciencia	
Tipo de actividad	Préstamo itinerante
<p>Descripción:</p> <p>Consta de 20 paneles dedicados a diferentes científicas fuertemente relacionadas con las matemáticas y 1 panel presentación. Cada panel se estructura en dos partes: una breve biografía que pretende ser amena y una aplicación didáctica.</p>	
Alumnado destinatario	Alumnado de ESO y bachillerato
Profesorado destinatario	Profesorado de Matemáticas de todos los niveles
Nº de participantes	2000 alumnos y alumnas.
Lugares y fechas de realización	<p>Octubre: Plaza Andalucía (Algeciras) Noviembre: Universidad de Almería Del 15 al 19 de diciembre: I.E.S. Velázquez (Sevilla) Del 8 al 15 de enero: Colegio la Inmaculada (Algeciras) Febrero: S.I.P.E.P. (Algeciras) Del 2 al 13 de marzo: I.E.S. La Campiña (Guadalcaín) Del 15 al 30 de marzo: I.E.S.,. Rafael Alberti (Cádiz) 1 al 15 de abril: I.E.S. Ciudad de Hércules (Chiclana) 25 de abril al 10 de mayo: I.E.S. Litoral (Málaga) 10 al 30 de mayo: I.E.S. Puerta Pechina (Pechina) 30 de mayo al 20 de junio: I.E.S. Alguadaira (Alcalá de Guadaira)</p>

Título: Préstamo material educativo <i>Matemáticas en la calle</i>	
Tipo de actividad	Préstamo itinerante
<p>Descripción:</p> <p>Son diferentes juegos, entre los que se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas planos: <ul style="list-style-type: none"> - Tangram (puzzle chino) - Poliminós: Pentaminós - Hexamantes • Rompecabezas espaciales: <ul style="list-style-type: none"> - El cubo soma - Policubos • Juegos de tablero: Tres en raya áureo, circuito algebraico, ... • Solitarios: Torres de Hanoi, pirámide de bolas, ... • Demostración de teoremas: Pitágoras • Pesca de números • Juegos topológicos • Poliedros regulares (Omnipoliedro) <p>Todos ellos con material explicativo</p>	
Alumnado destinatario	Alumnado de ESO y bachillerato
Profesorado destinatario	Profesorado de Matemáticas de todos los niveles
Nº de participantes	1000 alumnos y alumnas.
Lugar de celebración	I.E.S. La Arboleda (El Puerto de Santa María) e I.E.S. La Bahía (San Fernando)
Fecha de celebración	Mayo de 2009

Delegación de Córdoba:

Título: “Matemáticas en la calle”	
Tipo de actividad	Lúdico - recreativa
Lugar de celebración	Plaza del Zoco (Córdoba)
Fecha de celebración	4 de octubre de 2008
Participación	Alrededor de 3000 ciudadanos y ciudadanas

Título: La mujer innovadora en la Ciencia	
Tipo de actividad	Exposición con préstamo itinerante
Descripción: Consta de 20 paneles dedicados a diferentes científicas fuertemente relacionadas con las matemáticas y 1 panel presentación. Cada panel se estructura en dos partes: una breve biografía que pretende ser amena y una aplicación didáctica.	
Alumnado destinatario	Alumnado de ESO y bachillerato
Profesorado destinatario	Profesorado de Ciencias de todos los niveles
Nº de participantes	2000 alumnos y alumnas.
Lugar de celebración	Centros educativos de la provincia de Córdoba
Fecha de celebración	Curso 2008-2009

Delegación de Jaén:

Título: EXPOSICIÓN “FOTOGRAFÍA Y MATEMÁTICAS”	
Descripción: Exposición correspondiente al Concurso “Fotografía y Matemáticas” que cada año organiza la Delegación de Sevilla de la SAEM THALES.	
Alumnado destinatario	Alumnado del IES Sierra Morena de Andujar y del IES Jándula de Andújar.
Profesorado destinatario	Profesorado de Matemáticas IES Sierra Morena de Andujar y del IES Jándula de Andújar.
Nº de participantes	600 alumnos y alumnas.
Lugar de celebración	Abril y mayo de 2009
Fecha de celebración	IES Sierra Morena de Andujar e IES Jándula de Andújar.

Título: MATEMÁTICAS DIVERTIDAS	
Descripción: Actividad dentro de Matemáticas en la calle que ha ofrecido al alumnado de Andujar y al público en general la posibilidad de disfrutar de distintos juegos y pasatiempos matemáticos. Esta actividad se realizó con en el IES Jándula de Andujar coincidiendo con la celebración del Concurso Matemático.	
Alumnado destinatario	Alumnado del IES Jándula de Andújar.
Profesorado destinatario	Profesorado de Matemáticas del IES Jándula de Andújar.
Nº de participantes	600
Lugar de celebración	IES Jándula de Andújar.
Fecha de celebración	9 de mayo de 2009

IV. Congresos, jornadas y convocatorias

Este tipo de iniciativas pone manifiesto los trabajos e inquietudes que comparten los profesores de Matemáticas y potencian algo fundamental como es el intercambio de ideas y sobre todo la convivencia del profesorado andaluz siempre enriquecedora.

Estas convocatorias son posibles gracias al inestimable esfuerzo y entrega de compañeros y compañeras que saben interpretar las aspiraciones y necesidades de formación del profesorado desde una óptica inteligente, generosa y creativa.

Los congresos THALES, de carácter periódico bienal, son junto a la Olimpiada, la convocatoria más emblemática de nuestra sociedad, pues representan y materializan los retos que plantea hoy la educación matemática. Tras el éxito organizativo del XI CEAM, celebrado en abril de 2004 en Huelva, se celebró en octubre de 2008 el XII CEAM en Sevilla con notable éxito de contenido y participación.

Se consolidan las Jornadas de Investigación en el Aula de Granada, fruto de la colaboración de THALES y la Universidad de Granada, con nuevos temas en cada convocatoria anual reflejados en las actas.

DENOMINACIÓN: JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA DE MATEMÁTICAS: EL SENTIDO NUMÉRICO

DESCRIPCIÓN:

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DE LA ACTIVIDAD:

La SAEM Thales y el Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada organizan las XIV Jornadas de Investigación en el Aula de Matemáticas.

Durante estos catorce años las Jornadas se han convertido en un referente de reflexión e intercambio de experiencias profesionales para los profesores de matemáticas de todos los niveles.

Este año el tema central de las Jornadas es El Sentido Numérico.

Los últimos estudios muestran que nuestros alumnos tienen resultados mejorables en este bloque, por lo que necesitamos pensar en cómo enseñarlo, qué recursos existen y qué función tienen.

OBJETIVOS PREVISTOS:

- Facilitar la reflexión acerca del papel que ha desempeñado y desempeña en la actualidad El Sentido Numérico, y su aprendizaje y su enseñanza.
- Abordar ideas generales sobre El Sentido Numérico, su papel social, y sus aspectos educativos, incluyendo la historia de su enseñanza.
- Acercar experiencias desde el aula, con la intención de sugerir estrategias innovadoras, que ayuden en la práctica educativa.
- Mostrar el trabajo de los docentes e investigadores sobre el tema que estructura las jornadas.
- Intercambiar puntos de vista sobre las finalidades, métodos y recursos que la Educación Matemática afronta en la enseñanza y el aprendizaje de los Números.

OBJETIVOS ALCANZADOS:

El grado de consecución con respecto a los objetivos programados es muy alto:

- Facilitar la reflexión acerca del papel que ha desempeñado y desempeña en la actualidad El Sentido Numérico, y su aprendizaje y su enseñanza.
- Abordar ideas generales sobre El Sentido Numérico, su papel social, y sus aspectos educativos, incluyendo la historia de su enseñanza.
- Acercar experiencias desde el aula, con la intención de sugerir estrategias innovadoras, que ayuden en la práctica educativa.
- Mostrar el trabajo de los docentes e investigadores sobre el tema que estructura las jornadas.

- Intercambiar puntos de vista sobre las finalidades, métodos y recursos que la Educación Matemática afronta en la enseñanza y el aprendizaje de los Números.

CONTENIDOS

CONTENIDOS	PROFESORADO Y PONENTES
CONFERENCIAS	
"Una estrategia para resolución de problemas: el principio de Palomar"	D. Luis Merino González, Dpto. de Álgebra, Universidad de Granada.
"Sentido numérico y numeración indígena en México"	D ^a . Natalia De Bengoechea, UPN, México.
"Diagnóstico cualitativo de las dificultades matemáticas al final de la Educación Primaria"	D. Jesús Pérez, Inspección Educación Granada y D. José Luis Ortiz, CEP Guadix.
"Aprendizaje numérico en educación secundaria"	D ^a . M ^a Ángeles Castro Illana, Colegio Juan XXIII-Zaidín de Granada.
"Pensamiento numérico y educación matemática"	D ^a . Encarnación Castro Martínez, Dpto. Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
TALLERES	
"Números y calculadoras"	Encarnación Amaro y Agustín Carrillo de Albornoz (Profesores de Secundaria de Jaén)
"Jugando me gusta aprender: cantidades y sistemas numéricos"	Esperanza Osorio y José M ^a Cardeñoso (Dept. Didáctica Matemática, Univ. Granada)
"Recursos literarios para desarrollar el sentido numérico"	Margarita Marín (Univ. Castilla la Mancha) y José Luis González (Profesor de Secundaria)
"Materiales para la enseñanza del sentido numérico"	Luis Berenguer, Maribel Berenguer

MESA REDONDA “¿Cómo se desarrolla el sentido numérico?”	Coordinadora: D ^a . Margarita García Schiaffino. Colegio Santo Tomás de Villanueva, Granada.
--	---

METODOLOGÍA

La metodología es participativa y activa, y pretende el enriquecimiento de todos los participantes en ella a través de su oferta diversificada, con conferencias de expertos en el tema, la realización de talleres donde se muestran buenas prácticas docentes, una mesa redonda, favoreciendo la expresión de los distintos enfoques que se pueden presentar y un apartado dedicado al intercambio de experiencias de los distintos profesionales a través de las comunicaciones que se presentan, relacionadas con el tema de las Jornadas.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

En el cuestionario de evaluación que se entrega a la finalización de las jornadas, se indica como lo más destacado son las conferencias y talleres. Todos hacen una buena apreciación de las conferencias (interés, fundamentación, novedad, dificultad asequible, y ayuda media para la práctica docente), los talleres, de interés alto, fundamentación buena, novedad alta-normal, dificultad asequible, y ayuda para la práctica docente, y las comunicaciones, con las mismas calificaciones.

La mesa redonda aparece calificada en casi todas, ayuda a la práctica docente.

En bastantes de los cuestionarios se destaca que para las comunicaciones el tiempo fue excesivo y fluctúan las valoraciones, en alguno de ellos citando alguna concreta.

La valoración general de las jornadas es buena organización y duración aceptable.

MATERIAL DIDÁCTICO ENTREGADO:

- Actas en formato digital.

MATERIAL UTILIZADO PARA LA CONVOCATORIA DE LA ACTIVIDAD:

Trípticos de las Jornadas, enviados por correo ordinario a todos los centros de la provincia y a todos los socios y socias, y correos electrónicos a toda nuestra base de datos provincial. Página web de la SAEM Thales regional.

Profesorado destinatario	Profesorado de todos los niveles educativos
Nº de participantes	100
Fecha de realización	20, 21 y 22 de Noviembre y 11, 12 y 13 de Diciembre de 2008
Temporalización	20, 21 (17:00 a 21:30), 22 (10:00 a 15:00) de Noviembre y 11, 12 (17:00 a 21:30) y 13 de Diciembre de 2008 (10:00 a 15:00).
Lugar de realización	Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada

Título: XII CEAM DE LA SAEM THALES	
Descripción: Congreso bianual de la SAEM THALES	
Profesorado destinatario	Profesorado de todos los niveles educativos
Nº de participantes	300
Lugar de celebración	Facultad de Matemáticas de Sevilla
Fecha de celebración	9, 10, 11 y 12 de octubre de 2008

V. PROYECTO THALES – CICA - INTERNET

En el marco del convenio de colaboración entre la Consejería de Educación, a través de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, el Centro de Informática Científica de Andalucía (CICA) y la SAEM THALES, se ha llevado a cabo con notable éxito de organización y participación de los Cursos de formación del profesorado a distancia a través de Internet THALES – CICA 2009.

En un momento en el que la influencia de las tecnologías de la comunicación y de la información se muestran cada vez más presentes en el panorama educativo, se manifiesta la formación del profesorado a través de Internet como una alternativa moderna que complementa la tradicional formación del profesorado de forma presencial.

Cuando comienzan a aparecer ofertas formativas a distancia para el profesorado la SAEM THALES presenta un programa de calidad demostrada en las siete ediciones anteriores basado en la experiencia, la calidad de los materiales y el alto nivel profesional del profesorado.

Prueba de la creciente capacidad de convocatoria de esta oferta de formación es el notable incremento en el número total de profesorado.

En el curso 2008-2009 se han desarrollado los cursos siguientes:

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN A DISTANCIA 2009

ED09 - CURSOS DE 110 HORAS

Realizados de noviembre de 2008 a marzo de 2009

CURSO	TOTALES
01-ECOWEB Elaboración de contenidos Web interactivos para la enseñanza	84
02-GLINEX Guadalinex: Introducción al uso de las TIC en el aula	66
03-WEBCSS Curso de diseño Web accesible con XHTML y CSS	67
04-BBDD Diseño y desarrollo de bases de datos	92
05-SLMAT Matemáticas a través de software libre	64
06-LABES Laboratorio de estadística y probabilidad con actividades y recursos Bilingües	32
07-JUMAT Jugando con las matemáticas. Actividades y recursos bilingües	77
08-MATREC Materiales y recursos en el aula de matemáticas de secundaria y bachillerato	90
09-GEOSIN Geometría sintética	53
10-HISMAT Historia de las matemáticas	126
TOTALES	751

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN A DISTANCIA 2009

MATEMÁTICAS 09 - CURSOS DE 40 HORAS

Realizados de abril a junio de 2009

CURSO	TOTALES
01-R – Estadística en Secundaria y Bachillerato con R	56
02-RESPRO – Breve introducción a la resolución de problemas	47
03-WEB20 – Posibilidades didácticas de la Web 2.0	75
04-OCTAVE – Álgebra Matricial con Octave	41
06-GEOGEBRA – Geogebra: TIC e innovación en la enseñanza de las Matemáticas	95
07-COMPE – Planificación de competencias en la enseñanza y desarrollo de tareas en Secundaria.	82
08-CRIPTO - ¿Qué escondes? Taller de Criptografía	86
TOTALES	482

VI. ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON LA DIVISIÓN DIDÁCTICA DE CASIO

DENOMINACIÓN: LA CALCULADORA CLASSPAD COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	
Descripción: Curso de formación a distancia, con una duración de 100 horas convocado con la colaboración de CASIO .	
Profesorado destinatario	Profesorado de Matemáticas en general
Nº de participantes	102
Lugar de celebración	A distancia
Fecha de celebración	Del 15 de abril al 30 de junio de 2009

DENOMINACIÓN: DENOMINACIÓN: TALLER LA CALCULADORA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL CÁLCULO SIMBÓLICO Y GRÁFICO	
Descripción: Actividad de formación dirigida al alumnado de la Facultad de Matemáticas, Escuela Técnica Superior de Canales, Caminos y Puertos y de la Facultad de Químicas de la Universidad de Granada.	
Alumnado destinatario	Alumnado de la Universidad de Granada
Nº de participantes	52
Lugar de celebración	Escuela Técnica Superior de Canales, Caminos y Puertos de la Universidad de Granada.
Fecha de celebración	17 y 19 de marzo de 2009.

DENOMINACIÓN: LA CALCULADORA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL CÁLCULO SIMBÓLICO Y GRÁFICO	
Descripción: Presentación de las posibilidades que ofrece la calculadora Classpad como recurso didáctico. Se han realizado presentaciones dirigidas al alumnado en la Universidad Pablo Olavide de Sevilla y en la Facultad de Matemáticas de la Universidad de Sevilla.	

DENOMINACIÓN: CONCURSO UNIDADES DIDÁCTICAS CON CALCULADORA GRÁFICA. GRAFICAL 2009. 3ª Edición	
Descripción: Concurso de unidades didácticas que utilicen la calculadora gráfica como recurso didáctico. Es la tercer edición de este concurso en el que las unidades premiadas se publicarán por la SAEM THALES con la colaboración de CASIO.	

ANEXOS

- ANEXO I: [Memoria del proyecto ESTALMAT](#) (Si no dispone de conexión a Internet, en carpeta **anexo1** abra con el navegador **memoria_estalmat_08_09.html**)
- ANEXO II: Memoria de la XXV Olimpiada THALES (en la carpeta **anexo2** abra el documento **memo_xxv_olimpiada.pdf**)