
RINCÓN DEL HUMOR MATEMÁTICO: ¡ACCIÓN! (TALLER)

Flores Martínez, Pablo, *Departamento de Didáctica de la Matemática,
Universidad de Granada*

Menezes, Luis, *Escola Superior de Viseu y CI&DETS (Portugal)*

RESUMEN.

Es frecuente que en las revistas aparezca una sección de miscelánea. En alguna revista destinada a profesores de matemáticas aparece un "Rincón de la historieta", que publica una actividad de enseñanza basada en hacer preguntas a partir de una historieta humorística. Desde el proyecto HUMAT (Humor en la Enseñanza de las Matemáticas), que promueve el empleo del humor en clase de matemáticas, estamos elaborando tareas que arrancan de la situación planteada en historietas humorísticas relacionadas con las matemáticas. En este taller presentaremos algunas de estas situaciones con vistas a darle mayor presencia en las sociedad de profesores de matemáticas y promover su empleo en clase.

Nivel educativo: Educación Primaria y Secundaria.

1. INTRODUCCIÓN.

En un congreso que emplea el lenguaje cinematográfico como metáfora de la enseñanza de las matemáticas, no puede faltar alguna alusión al humor, como uno de los géneros, tanto de la cinematografía, como de la comunicación didáctica.

Desde el proyecto HUMAT, coordinado por Luis Menezes, en la Escola Superior de Viseu, Portugal, estamos trabajando para examinar en qué grado se emplea el humor en la enseñanza de las matemáticas, con fines de facilitar la comunicación didáctica y promover el aprendizaje, pero también estamos interesados en reforzar este tipo de comunicación, mediante tareas de enseñanza que recurran a situaciones humorísticas (Flores, Menezes, Ribeiro & Viseu, 2017; Menezes et al., 2017).

En este taller pretendemos dar difusión a esta iniciativa, promoviendo el estudio de las cualidades didácticas del humor sobre las matemáticas, pero, sobre todo, estimulando el empleo del humor, como una cualidad del discurso didáctico, que permite crear evocaciones en la mente del estudiante (Flores, 2003; Martin, 2007; Meyer, 2015).

El taller tiene dos partes diferenciadas. En la primera, presentaremos alguna propuesta de enseñanza de las matemáticas que hemos elaborado, a partir de una situación humorística basada en viñetas. En la segunda, presentaremos historietas humorísticas para que cada asistente pueda crear un modelo de actividad de enseñanza similar al presentado en la primera parte.

2. RINCÓN DEL HUMOR.

Desde 1994, la revista americana *Mathematical Teacher in The Middle School*, publicada por el National Council of Mathematics Teachers (NCTM, autores de los estándares curriculares publicados en español por la SAEM THALES), tiene un apartado dedicado al "Cartoon corner". El mismo NCTM ha elaborado dos libros basados en estas colaboraciones (figura 1).



Figura 1. Libros del NCTM que recogen ejemplos de la sección Cartoon Corner. (NCTM, 2007, 2013).

La sección que dedica esta revista consta de tres apartados. En primer lugar presenta la historieta formando parte de una tarea dirigida a los estudiantes, para lo que plantea una serie de cuestiones (figura 2, del número de septiembre de 2015). La segunda parte de la sección aporta soluciones a las cuestiones planteadas. La parte final reúne correos enviados por profesores que opinan sobre la actividad, contando sus experiencias con la misma o aportando ideas para enriquecerla. Se cierra con un cuadro de nuevas propuestas de la editorial de la revista.

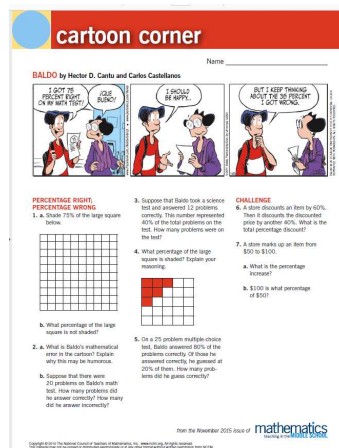


Figura 2. Ejemplo de Cartoon corner, *Mathematical Teacher in the Middle School*, September 2015.

En esta figura apreciamos la viñeta, de los autores de origen latino, Hector D. Cantu y Carlos Castellanos, y su personaje "Baldo". El desarrollo de las cuestiones muestra una explotación de errores frecuentes en el cálculo con porcentajes, tratando de suministrar nuevas representaciones que faciliten apreciar estos errores. Los editores aportan nuevas ideas para su explotación, como hacer que los estudiantes resuelvan las cuestiones empleando otros métodos diferentes a los cuadros para representar los porcentajes, o facilitar recursos que han producido en NCTM para su estudio y resolución.

Desde el proyecto HUMAT, en el que participamos diversos profesores e investigadores interesados en usar el humor como recurso didáctico, y de las experiencias que hemos reunido desde hace muchos años (Flores, 2003; Flores & Moreno, 2011; Menezes & Flores, 2017; Menezes, Oliveira & Canavarró, 2015), hemos elaborado una serie de tareas de enseñanza basadas en emplear el humor. El libro "Humor no ensino da Matemática: Tarefas para a sala de aula" (figura 3), ha sido el resultado de una selección de historietas, cuestiones, y análisis de la riqueza didáctica que aportan las situaciones planteadas en las viñetas para comprender diversos conceptos matemáticos.

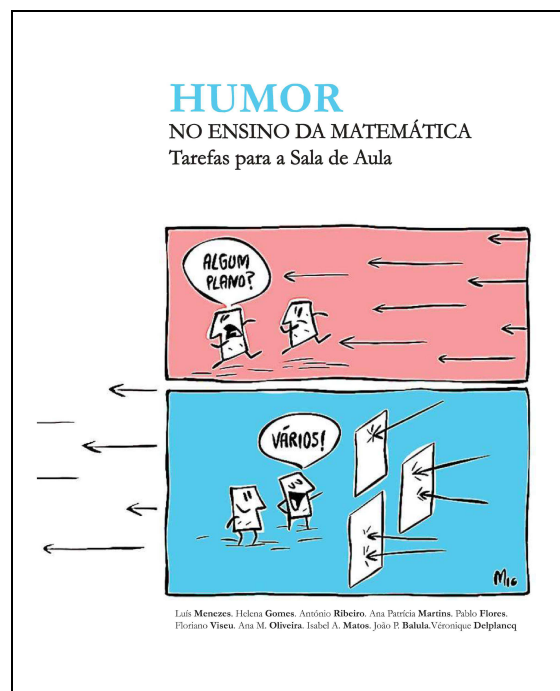


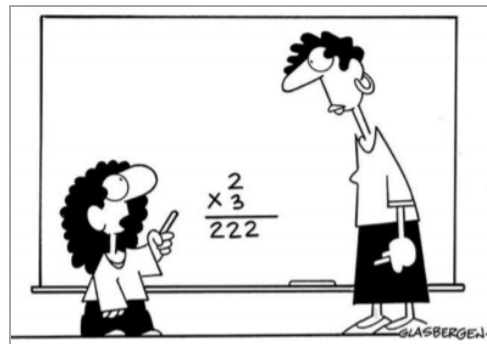
Figura 3. Libro "Humor no ensino da matemática. Tarefas para a Sala de Aula".

El esquema que hemos seguido arranca de examinar algunos aspectos que el humor aporta a la enseñanza de las matemáticas, pasando después a presentar cada tarea, mediante una justificación y ubicación de los autores de las viñetas. A continuación, presentamos un ejemplo de una de estas propuestas (figura 4).

Esta experiencia nos lleva a proponer este taller, en el que queremos mostrar la potencialidad didáctica de las tareas que utilizan el humor en clase, así como ayudar a los interesados a diseñar tareas basadas en historietas humorísticas.

Correcto o incorrecto

©Randy Glasbergen / glasbergen.com



"¿Qué quiere decir con .. que es una verdad equivocada?"

1. Describe la situación presentada en la viñeta. ¿La consideras una situación graciosa?
2. ¿Hay alguna verdad en la situación presentada? ¿Por qué?
3. ¿ ¿Cómo se podría corregir el resultado de la operación sin borrar ninguno de los números?

Figura 4. Tarea humorística "¿Correcto o incorrecto?"

3. TALLER.

Tras presentar las ideas expuestas sobre la presencia del humor en otros ámbitos, como los señalados en el apartado anterior, pasaremos a escuchar a los participantes sobre el uso que hacen del humor en sus clases de matemática. A continuación, entregaremos a los participantes alguna de las tareas propuestas en el libro recientemente aparecido. Pediremos que examinen las expectativas que se derivan de las cuestiones planteadas, el uso que se hace en la historieta de los conceptos matemáticos, así como el nivel educativo en el que podrían responder los estudiantes a esta tarea.

A continuación, pondremos en común las apreciaciones realizadas por los participantes, tomando como referencia para coordinar las ideas, los apuntes de las cualidades instructivas de la tarea recogida en el libro.

La segunda parte arrancará de entregar un dossier con diversas historietas relacionadas con las matemáticas, para pedir que seleccione una cada grupo de trabajo, examine cómo presenta el contenido matemático y realice una tarea inspirada en las presentadas. A este fin colaborará sugerir que el comienzo sea similar a las actividades planteadas, es decir, preguntar a los estudiantes en qué se manifiesta la cualidad de humorística de la situación planteada. Posteriormente, hacer que surja los conceptos matemáticos, para terminar buscando una variación que sugiera la situación.

REFERENCIAS.

FLORES, P. (2003). *Humor gráfico en el aula de Matemáticas*. Granada: Arial.

FLORES, P., & MORENO, A. J. (2011). *Matemáticamente competentes para reír*. Barcelona: Graó.

FLORES, P., MENEZES, L., RIBEIRO, A., & VISEU, F. (2017). [Empleo del humor de profesores españoles y portugueses en La enseñanza de las matemáticas.](#) in Libro de Atas del VIII Congreso Ibero Americano de Educación Matemática, Madrid, 112-120.

MARTIN, R. (2007). *The psychology of humor: An integrative approach*. London: Elsevier Academic Press.

MENEZES, L., & FLORES, P. (2017). [O humor no ensino da Matemática pode ser coisa séria!](#), *Educação e Matemática*, 141, 7-12.

MENEZES, L., GOMES, H., RIBEIRO, A., MARTINS, A. P., FLORES, P., VISEU, F., OLIVEIRA, A., MATOS, I. A., BALULA, J. P., & DELPLANCQ, V. (2017). [Humor no ensino da Matemática: Tarefas para a sala de aula.](#) Viseu: ESE -IPV.

MENEZES, L., OLIVEIRA, H., & CANAVARRO, A. P. (2015). [Inquiry-based mathematics teaching: The case of Célia.](#) Gellert, U., Gimenez Rodriguez, J., Hahn, C., & Kafoussi, S. (Eds.), *Educational paths to Mathematics* (pp. 305-321). Cham: Springer.

MEYER, J. C. (2015). *Understanding Humor Through Communication: Why be Funny, Anyway?.* Lanham: Lexington Books.

NCTM. (2007). *Cartoon Corner: Humor-Based Mathematics Activities* (Edited by A. Reeves). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.

NCTM. (2013). *Cartoon Corner 2: Humor-Based Mathematics Activities* (Edited by P. House). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.